

Kajian Literatur: Metode *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Laura Anisah Prihatini^{1*}, Gilang Maulana Jamaludin² 

¹ Universitas Majalengka, Majalengka, Indonesia

² Universitas Majalengka, Majalengka, Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:

25 Maret 2024

Received in revised form

15 April 2024

Accepted 29 April 2024

Kata Kunci:

Metode Pembelajaran,
Mind Mapping,
Pendidikan Agama Islam

Keywords:

Learning Methods, *Mind Mapping*,
Religious Education

DOI: <https://dx.doi.org/10.31949/ijie.v2i1.9427>

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk mengkaji metode *mind mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang dilatarbelakangi oleh suatu kenyataan bahwa kegagalan siswa dalam mendapatkan nilai yang baik di sekolah harus dilihat dari banyak faktor, seperti kemampuan dasar siswa, sarana dan prasarana, profesionalisme guru, efektivitas, dan sebagainya. Salah satu dasar yang digunakan oleh pendidik untuk mengatur kegiatan proses pembelajaran adalah metode pembelajaran. Perkembangan zaman yang semakin maju diiringi dengan semakin beragamnya metode pembelajaran, termasuk diantaranya metode pembelajaran *mind mapping*. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data sekunder yang berasal dari hasil penelitian sebelumnya, bukan pengalaman langsung, yaitu uraian ilmiah yang sudah dipublikasikan. Terdapat 15 jurnal nasional yang sesuai dengan variabel penelitian ini yang dipublikasikan pada tahun 2018-2023.

ABSTRACT

This article aims to examine the mind mapping method in Islamic Religious Education subjects, which is motivated by the fact that students' failure to get good grades at school must be seen from many factors, such as students' basic abilities, facilities and infrastructure, teacher professionalism, effectiveness, etc. One of the bases used by educators to organize learning process activities is learning methods. The development of increasingly advanced times is accompanied by increasingly diverse learning methods, including the mind mapping learning method. The data used in this research is secondary data originating from the results of previous research, not direct experience, namely scientific journals that have been published. There are 15 national journals that match this research variable which were published in 2018-2023.

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran didefinisikan sebagai upaya yang dilakukan secara sengaja, terarah, dan terencana dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sebelum proses dimulai, dan dengan kendali atas pelaksanaannya, sehingga terjadi belajar pada diri sendiri (Mardicko, 2022; Siregar & Nara, 2015). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah metode pendidikan dan pembelajaran yang berpusat pada pemahaman, pengamalan, dan penghayatan ajaran Islam. Tujuan dari mata pelajaran ini adalah agar siswa memahami ajaran, nilai, dan prinsip Islam. Proses belajar mengajar dilaksanakan secara efektif meskipun ada banyak masalah belajar (Akhyar et al., 2023; Dute, 2021).

Beberapa masalah dengan pembelajaran di sekolah adalah bahwa siswa tidak memiliki banyak aktivitas belajar. Selain itu, mereka kurang mampu menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang mereka pelajari ke dalam situasi lain. Kegagalan siswa dalam mendapatkan nilai yang baik di sekolah harus dilihat dari banyak faktor, seperti kemampuan dasar siswa, sarana dan prasarana, profesionalisme guru, efektivitas, dan sebagainya (Mulyani, 2020).

Salah satu dasar yang digunakan oleh pendidik untuk mengatur kegiatan proses pembelajaran adalah metode pembelajaran. Perkembangan zaman yang semakin maju diiringi dengan semakin beragamnya metode pembelajaran, termasuk diantaranya metode pembelajaran *mind mapping* (Nurjihananingrum et al., n.d.). *Mind Mapping* adalah metode belajar yang digunakan untuk memetakan informasi dalam bentuk grafis. Ini juga dapat dipetakan dengan gambar, warna, dan imajinasi, serta percabangan, kata kunci, atau gambar yang terkait dengan ide utama. Oleh karena itu, diharapkan bahwa *mind mapping* akan membantu siswa memahami dan menyimpan informasi untuk waktu yang lama. Media *Mind Mapping* digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas dan meningkatkan keaktifan dan fokus mereka (Zauharoh et al., n.d.).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk membahas penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kajian literatur, merupakan uraian atau deskripsi literatur yang telah ditulis tentang topik atau bidang tertentu yang relevan. Uraian ini mencakup apa yang telah dibahas oleh peneliti atau penulis, teori atau hipotesis yang mendukung, masalah penelitian yang diajukan atau ditanyakan, dan metode dan metodologi yang sesuai. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data sekunder diantaranya buku-buku, jurnal ilmiah, artikel, dan referensi lainnya yang berkaitan dengan topik yang dibahas. Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif. 15 jurnal nasional yang sesuai dengan variabel judul penelitian digunakan sebagai referensi.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Langkah awal pengumpulan artikel berdasarkan variabel yang sesuai dengan judul penelitian kajian literatur: metode *mind mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, diperoleh 15 jurnal nasional yang selesai terbit pada tahun 2018-2023. Artikel-artikel tersebut akan diuraikan pada tabel 1 dibawah.

NO	JUDUL	AUTHOR	TAHUN	JURNAL
1	Penerapan Strategi Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Blajar Peserta Didik Kelas IX pada Pembelajaran PAI	Yeni Faridah	2022	STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran
2	Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Menyambut Usia Balig	Muhajir Pagiling	2023	Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam
3	Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X IPS 2 Di MA Al Ma'rif Singosari	Sri Wahyu Ningsih, Moh. Muslim, Dian Mohammad Hakim.	2023	VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam
4	Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Mind Mapping	Jamalah	2022	TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

5	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Dosa Besar dengan Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO-1) SMKN 2 Rantau Utara	Dra. Hj. Meyniar Albina, MA	2018/2019	Pena Cendekia : Jurnal Pendidikan,Sain, Agama dan teknologi
6	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Materi Menghadirkan Shalat dan Dzikir Dalam Kehidupan Melalui Penerapan Metode Mind Mapping SMP Negeri 1 Kahu	Hasriana	2023	Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan
7	Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Mind Mapping pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah	Maulana Arafat Lubis, Irda Suriani, Agung Kaisar Siregar	2019	Darul ‘Ilmi
8	Penigkatan Hasil Belaar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Aplikasi Canva pada Pelajaran SKI	Fachrurizal Bachrul Ulum	2023	Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam
9	Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Mind Mapping pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Syekh Yusuf Sungguminasa	Muh. Sugiarto. S, Ahmad Abdullah	2019	JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer
10	Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode Mind Mapping Pada Materi Sifat Wajib, Sifat Mustahil Dan Sifat Jaiz Mata Pelajaran Akidah Akhlak Fase E (Kelas X C) Di MA Ma’arif Nu Blitar	Nanang Abidin	2021	PEKERTI: Jurnal Pendidikan Islam & Budi Pekerti
11	Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Akidah Akhlak Kelas	Afidatus Shoimatut Tajdidiyah, Mohammad Afifulloh,	2021	VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam

	VII MTs Al-Qudsiyah Klotok Plumpang Tuban	Lia Nur Atiqoh Bela Dina			
12	Apakah Model Pembelajaran dengan Mind Mapping Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar ?	I Ketut Suardika, Abindarda, Sakka Hasan, Muliha Dalam	2020	Jurnal Riset Pendidikan Dasar	
13	Implementasi Metode Pembelajaran Mind Mappig pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX di MTs Ma'arif NU Kota Malang	Indah Ayu Nuraini, Chalimatus Sa'diyah, Muh. Eko Nasrulloh	2020	VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam	
14	Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VI MIN 2 Grobogan Tahun Pelajaran 2018 / 2019	Suharsono	2023	ILUMINASI: Journal of Research in Education	
15	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-F Menggunakan Metode Mind Mapping pada Mata Pelajaran SKI	Rois Sholikhudin	2023	CENTRAL PUBLISHER	

Penelitian 1, dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari data awal sampai siklus III yaitu, data awal menunjukkan prestasi ketuntasan belajar mencapai 25%, siklus I meningkat menjadi 62,50%, siklus II meningkat menjadi 68,75% dan Siklus III meningkat menjadi 87,50%.. Hal itu membuktikan bahwa strategi Mind Mapping yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran telah mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan baik, serta strategi pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran Pendidikan Agama Islam ([FARIDAH SMP Negeri, 2022](#))

Penelitian 2, hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa di UPT SPF SD Negeri 11 Kalumeme dengan nilai rata-rata kelas 78 pada siklus I (peningkatan 76 %) dan 83 pada siklus II (peningkatan 95 %). Dengan demikian Penggunaan Mind Mapping pada Menyambut Usia Balig pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik([Pagiling, n.d.](#)).

Penelitian 3, hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh dari aktivitas tersebut guru pada siklus I sebesar 69,4% dan meningkat pada siklus II yaitu 87,5%. Sedangkan di aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 73,6% meningkat pada siklus II, 88,9%. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 62,5% dan meningkat pada bulan Agustus siklus II menjadi 90%. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan maka dapat dikatakan bahwa penerapan metode pembelajaran mind map dapat meningkatkan hasil belajar siswa hasil ([Ningsih et al., n.d.](#)).

Penelitian 4, hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh dari aktivitas tersebut guru pada siklus I sebesar 69,4% dan meningkat pada siklus II yaitu 87,5%. Sedangkan di aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 73,6% meningkat pada siklus II, 88,9%. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 62,5% dan meningkat pada bulan Agustus siklus II menjadi 90%. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan maka dapat dikatakan bahwa penerapan metode pembelajaran mind map dapat meningkatkan hasil belajar siswa hasil (Sman, 2022).

Penelitian 5, hasil tersebut ditunjukkan oleh perbandingan rata-rata hasil belajar yang tercapai antar pre test (60) dengan presentase (16,67 %), siklus I (71,68) dengan presentase (44,44%), siklus II (85) dengan presentase (88,90%) (Cendekia et al., n.d.).

Penelitian 6, hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan metode Mind Mapping pada siklus I dan siklus II dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 74 dengan nilai terendah yang didapatkan 45 dan nilai tertinggi 90, adapun nilai rata-rata pada siklus II meningkat menjadi 80 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 95. Sedangkan siswa yang memenuhi nilai KKTP pada siklus I berjumlah 21 siswa (77,78%), dan 24 siswa (88,89%) pada siklus II. Siswa yang tidak tuntas (tidak mencapai nilai KKTP) sebanyak 6 siswa (22,22%) pada siklus I, dan sebanyak 3 siswa (11,11%) pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan penerapan metode Mind Mapping mengalami peningkatan pada hasil belajar peserta didik dalam materi yang diuji dengan presentase ketuntasan klasikal sebesar 88,89% (Smpn, 2023).

Penelitian 7, berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar siswa telah meningkat di mana rata-rata dalam pre-test adalah 39,04 kemudian peningkatan pada siklus post-test I adalah 75,58 dan peningkatan lagi pada post-test siklus II adalah 91,88. Persentase ketuntasan klasikal siswa adalah 4,17% pada pra-tes, 75% pada siklus pertama, dan 95,83% pada siklus kedua. Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan, kesimpulannya adalah bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam fikih yang diajarkan oleh guru kepada siswa di sekolah (Lubis et al., 2019).

Penelitian 8, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa, yaitu pada siklus I sebesar 34,37 %, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 25 %. Hal ini berarti terjadi peningkatan sebesar 59,37 %. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran mind map dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII. 3 MTs Negeri 1 Pemalang (Ulum, n.d.).

Penelitian 9, hasil penelitian ini menjelaskan bahwa hasil belajar siswa erat kaitannya dengan metode mind mapping, karena mampu memotivasi siswa untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar mereka, baik prestasi akademik maupun prestasi non akademik seperti kedisiplinan, kerjasama, tanggungjawab, dan lain-lain, serta menjadi daya tarik siswa belajar SKI, dengan adanya metode pembelajaran yang mempermudah proses memahami materi dengan baik (Sugiarto & Abdullah, 2019).

Penelitian 10, hasil penelitian diperoleh metode Mind Mapping berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Sifat Wajib, Sifat Mustahil dan Sifat Jaiz. Pada pelaksanaan siklus I, terdapat 21 peserta didik yang tuntas 67.74% dan terdapat 10 peserta didik yang tidak tuntas 32,26%. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik secara klasikal yaitu 77.42%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas X C rendah dan tidak memenuhi ketuntasan secara klasikal. Pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 24 peserta didik yang tuntas 77, 42% dan terdapat 7 peserta didik yang tidak tuntas 22,58%. Sedangkan rata-rata nilai secara klasikal yaitu 80,32%. Peserta didik lebih semangat dan antusias dalam mengikuti

pembelajaran, karena metode ini mendukung peserta didik untuk berperan secara aktif dalam proses pembelajaran (Abidin et al., n.d.).

Penelitian 11 hasil yang ditunjukkan yaitu Pertama, meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di setiap siklus. Pada siklus I persentasenya 80% (cukup), dan pada siklus II 94% (sangat baik). Kedua, hasil tes pembelajaran siklus I ada 17 siswa (51%) tuntas, dan 16 siswa (48%) belum tuntas, siklus II ada berjumlah 28 siswa (84%) tuntas, dan 5 siswa (15%) belum tuntas, yaitu kategori ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran ini adalah jika nilainya mencapai 75%. Ketiga, kelebihan metode mind mapping adalah: teknik merangkum catatan bersifat fleksibel, dapat memusatkan perhatian, meningkatkan pemahaman siswa, dan menyenangkan. Itu Kekurangannya hanya siswa aktif saja yang dilibatkan dan prosesnya tidak terjadi sepenuhnya. Disimpulkan bahwa metode mind map dapat meningkatkan hasil belajar kelas VII-A MTs Al Qudsiyah Klotok Plumpang Tuban (Tajdidiyah et al., n.d.).

Penelitian 12, hasil studi melaporkan bahwa pada siklus I terdapat 16 dari 23 siswa yang telah mencapai persentase ketuntasan klasikal atau 69,57% dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 75,88. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu terdapat 21 dari 23 siswa yang telah mencapai persentase ketuntasan belajar atau 91,30% dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 87,43. Hasil ini mengidentifikasin bahwa terjadi peningkatan hasil belajar pada setiap siklu dengan menerapkan mind mapping dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, penggunaan mind mapping dalam pembelajaran khususnya pada sekolah dasar sangat disarankan guna membentuk kognitif siswa (Ketut Suardika et al., 2020).

Penelitian 13, dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan metode pembelajaran mind map pada setiap siklusnya, 2) siswa hasil belajar meningkat sehingga dari 21 siswa mencapai nilai KKM atau minimal nilai keseluruhan 75 dengan persentase 100% (Nuraini et al., n.d.).

Penelitian 14, hasil penelitian memperoleh kesimpulan bahwa hasil observasi aktifitas belajar siswa yang dilakukan pada silus I mencapai 51,25% dan pada siklus II lebih meningkat menjadi 92%. dan sejalan dengan hasil belajar siswa pada siklus I 48,53% dan siklus II lebih meningkat menjadi 82,3% dengan kategori baik. Peningkatan yang terjadi menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan (Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Vi Min, 2023).

Penelitian 15, hasil dan Pembahasan Aktivitas belajar siswa yang diamati meliputi tiga indikator yaitu rasa ingin tahu, kerjasama dan toleransi. Dengan menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping, aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai 60,12% Sedangkan pada kegiatan siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 83,93%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Metode Pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) (Sholikhudin Sejarah Kebudayaan Islam & Negeri, n.d.).

4. KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil kajian literatur: metode *mind mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dapat disimpulkan bahwa ada 15 jurnal nasional yang sesuai dengan variabel yang terdapat pada judul penelitian ini. Penggunaan metode pembelajaran mind mapping pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah sesuai dengan teori-teori yang telah dijadikan referensi di dalam penelitian ini.

Diharapkan dengan penggunaan media pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas, karena metode *mind mapping* merupakan suatu cara menyampaikan materi melalui pemetaan pikiran

menggunakan diagram, grafik, dan simbol, untuk dapat meningkatkan kreativitas yang dimiliki oleh masing-masing siswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, N., Ma'arif, M. A., & Blitar, N. U. (n.d.). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode Mind Mapping Pada Materi Sifat Wajib, Sifat Mustahil Dan Sifat Jaiz Mata Pelajaran Akidah Akhlak Fase E (Kelas X C) DI MA Ma'arif Nu Blitar*.
- Akhyar, M., Nelwati, S., & Khadijah, K. (2023). Peningkatan Kualitas Pendidikan Agama Islam Melalui Pengintegrasian Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 2X11 Kayutanam Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Al-Fatih*, 6(2), 147–164.
- Cendekia, P., Pendidikan, J., & Teknologi, D. (n.d.). *Dra. Hj. MEYNIAR ALBINA, MA*.
- Dute, H. (2021). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Masyarakat Pluralistik*. Publica Indonesia Utama.
- FARIDAH SMP Negeri, Y. (2022). *PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IX PADA PEMBELAJARAN PAI*. 2(4).
- Ketut Suardika, I., Hasan, S., Halam, M., Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J., & Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F. (2020). *APAKAH MODEL PEMBELAJARAN DENGAN MIND MAPPING DAPAT MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR ?* 2, 170–180. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Lubis, M. A., Suriani, I., & Siregar, A. K. (2019). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN METODE MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH* (Vol. 07).
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5482–5492.
- Mulyani, N. (2020). Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Mind Mapping dalam Bentuk Peta Konsep Kreatif di SMP Negeri 1 Pemenang. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 244. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2730>
- Ningsih, S. W., Muslim, M., Hakim, D. M., Islam, P. A., & Islam, A. (n.d.). *PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS X IPS 2 DI MA ALMAARIF SINGOSARI*. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Nuraini, I. A., Sa'diyah, C., & Nasrulloh, M. E. (n.d.). *IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX DI MTs MA'ARIF NU KOTA MALANG*. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Nurjihananingrum, L. I., Rodafi, D., Wiyono, D. F., Islam, P. A., & Islam, A. (n.d.). *IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING GUNA MENINGKATKAN MOTIVASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH*

AKHLAK KELAS VIII DI MTs NEGERI 2 BLITAR.
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>

Pagiling, M. (n.d.). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI MENYAMBUT USIA BALIG. In *Jurnal Pendidikan Agama Islam* (Vol. 1, Issue 2).

Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Vi Min, P. DI. (2023). PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA. In *ILUMINASI: Journal of Research in Education* (Vol. 1, Issue 2).
<http://yphn.ac.id/ejournal/index.php/ILUMINASI/index>

Sholikhudin Sejarah Kebudayaan Islam, R., & Negeri, Mt. (n.d.). *CENTRAL PUBLISHER MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX-F MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN SKI*. <http://centralpublisher.co.id>

Siregar, N., & Nara, H. (2015). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Ghalia Indonesia*.

Sman, J. (2022). *PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI MELALUI METODE MIND MAPPING*. 2(4).

Smpn, H. (2023). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII MATERI MENGHADIRKAN SHALAT DAN DZIKIR DALAM KEHIDUPAN MELALUI PENERAPAN METODE MIND MAPPING SMP NEGERI 1 KAHU
EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES CLASS VII STUDENTS MATERIALS PRESENT PRAYER AND Dhikr IN LIFE THROUGH THE APPLICATION OF THE MIND MAPPING METHOD IN SMP NEGERI 1 KAHU. In *Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan* (Vol. 1, Issue 3).

Sugiarto, M. S., & Abdullah, A. (2019). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH SYEKH YUSUF SUNGGUMINASA. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 10(2).

Tajdidiyah, A. S., Afifulloh, M., Atiqoh, L. N., & Dina, B. (n.d.). *PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTs AL-QUDSIYAH KLOTOK PLUMPANG TUBAN*. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>

Ulum, F. B. (n.d.). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBASIS APLIKASI CANVA PADA PELAJARAN SKI* (Vol. 12, Issue 1).

Zauharoh, K., Pasaribu, M., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (n.d.). *Maslahah Jurnal Pengabdian Masyarakat Pemanfaatan Media Berbasis Mind Mapping dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 61 Medan*.
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>