
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATA KULIAH KETERAMPILAN
BERBAHASA INDONESIA MELALUI *LIVE STREAMING* YOUTUBE
BERBASIS *OPEN BROADCAST SOFTWARE* DAN *WHATSAPP* DI ERA
PANDEMI COVID 19**

Irfai Fathurohman

Universitas Muria Kudus

E-mail irfai.fathurohman@umk.ac.id

ABSTRACT

Learning in the digitalization era encourages various parties for education actors to keep up with the times, especially during the Covid 19 pandemic. The purpose of this study is to determine the effectiveness of learning through live streaming youtube based on open broadcast software and whatsapp in Indonesian language skills courses. The research method uses descriptive qualitative. The data were obtained during lectures on Indonesian language skills courses in the odd semester of 2020/2021. The technique of collecting data is through taking notes, observing, and documenting. Data analysis in this study used reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study are that the online learning process through live streaming YouTube based on OBS and whatsapp during lectures has a positive impact, this can be proven by the existence of information in the learning process, namely students can understand explanations from lecturers, students are able to interact in the learning process, and students can repeat it. go back to the learning process if you feel that there are difficulties by playing back the learning videos that are already on the YouTube channel.

Keywords: Effectiveness, online, live streaming, OBS, learning.

ABSTRAK

Pembelajaran di era digitalisasi mendorong berbagai pihak bagi pelaku pendidikan mengikuti perkembangan zaman, terutama saat pandemi covid 19. Tujuan penelitian ini yakni mengetahui efektivitas pembelajaran melalui *live streaming* youtube berbasis *open broadcast software* dan *whatsapp* pada mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia. Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif. Data diperoleh saat perkuliahan mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia semester gasal 2020/2021. Teknik pengumpulan data melalui simak catat rekam, pengamatan, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian ini yakni bahwa proses pembelajaran daring melalui *live streaming* youtube berbasis OBS dan *whatsapp* pada saat perkuliahan berdampak positif hal ini dapat dibuktikan dengan adanya keterangan dalam proses pembelajaran yakni mahasiswa dapat memahami penjelasan dari dosen, mahasiswa mampu berinteraksi dalam proses pembelajaran, dan mahasiswa dapat mengulang kembali proses pembelajaran jika merasa ada kesulitan dengan memutar kembali video pembelajaran yang telah ada di channel youtube tersebut.

Kata Kunci: Efektivitas, daring, *live streaming*, OBS, pembelajaran.

Submitted Nov 25, 2020 | Revised Des 18, 2020 | Accepted Des 21, 2020

Pendahuluan

Kualitas pembelajaran mempengaruhi dari hasil pembelajaran itu sendiri. Tidak dapat dipungkiri saat pandemi Covid-19 yang dialami pula di Indonesia mempengaruhi kualitas pembelajaran itu sendiri. Proses pembelajaran yang semula dilaksanakan secara langsung (tatap muka) dengan hadirnya siswa, mahasiswa langsung di tempat proses pembelajaran berlangsung maka berubah menjadi (tatap maya) dengan menggunakan teknologi pembelajaran. Perubahan ini mau tidak mau harus segera diikuti baik oleh pelaku pendidikan maupun oleh siswa dan mahasiswa yang dalam prosesnya menjadi subjek dan objek pendidikan itu sendiri.

Pendidik perlu mengikuti perkembangan zaman, teknologi dan mampu menjalankan teknologi dalam dunia pendidikan (Khumaida, Sony, Supriatna, 2020). Pengembangan diri pendidik menjadi dasar bahwa dirinya harus secepatnya mengadaptasikan diri dalam perkembangan zaman (Purba, Sitepu, Silaban, 2020). Melalui pendidiklah maka peran generasi muda nantinya semakin terbangun dan mampu menggunakan teknologi sesuai dengan kebijakan, kebutuhan, dan tentunya untuk pengembangan diri (Gulo, Anzelina, Sinaga, 2020). Kualitas sumber daya manusia salahsatunya ditentukan dari pendidik yang mampu menggunakan media pembelajaran, teknologi dan adaptasi zaman sehingga daya tarik serta desain pembelajaran sesuai dengan kebutuhan (Zai, Anzelina, Sinaga, Silaban, 2020).

Berbagai media pembelajaran yang muncul saat pandemic Covid-19 menjadi alternatif bagi pelaku pendidikan untuk menghadirkan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan tentunya dapat diakses oleh siswa dengan mudah. Zoom, google classroom, dan berbagai perangkat lainnya yang ada di berbagai perguruan tinggi muncul untuk memberikan warna dan inovasi untuk kemudahan dalam mengakses proses pembelajaran. Pembelajaran tetap diusahakan berjalan dengan berbagai macam pelatihan yang telah dilakukan, sehingga para pelaku pendidikan mengenal tentang cara menggunakan media atau perangkat tersebut. Youtube merupakan salah satu media sosial yang kehadirannya lama sebelum terjadi pandemi Covid 19 yang sudah populer. Mujiyanto (2019:135) menjelaskan pada penelitiannya bahwa hasil penelitian menunjukkan, pemanfaatan Youtube sebagai media ajar berperan positif dan signifikan terhadap peningkatan minat belajar mahasiswa. Youtube memiliki peran positif terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa pada alpha 5%.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada hari senin 19 Oktober 2020 diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran menggunakan youtube live streaming mudah diakses oleh mahasiswa. Jika pembelajaran sudah selesai dan ada materi perkuliahan yang belum dipahami oleh mahasiswa, maka mahasiswa dapat memutar kembali video tersebut pada channel youtube yang digunakan oleh dosen saat pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh (PJJ) memiliki beberapa keunggulan, salahsatunya yakni membekali kepada pembelajar untuk kreatifif, inovatif, dan mampu menciptakan proses pembelajaran yang mandiri dalam arti bahwa pembelajar mampu untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuannya secara mandiri. Dalam praktiknya pada penelitian ini peneliti melakukan proses pembelajaran mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia di PGSD FKIP UMK tahun ajaran 2020/2021 yang sudah mulai aktif melakukan proses pembelajaran secara daring. Peneliti dalam praktik mengajarnya disini menggunakan live streaming youtube dalam proses pembelajaran dengan berbantuan Open Broadcast Software atau OBS. Kolaborasi ini tentunya berdampak positif, karena dalam pembelajaran peneliti dapat mengembangkan kreaktivitas mengajar dengan menampilkan video pembelajaran, PPT, dan tentunya dapat berkomunikasi dengan mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung. Live streaming youtube merupakan media sosial yang gratis disediakan oleh pihak youtube sehingga aksesnya dapat digunakan sewaktu-waktu.

Faiqah, dkk (2016:259) dalam penelitiannya tentang “Youtube sebagai Sarana Komunikasi bagi Komunitas Makassarvidgram” menghasilkan temuan bahwa pemanfaatan youtube sebagai sarana komunikasi bagi komunitas makassarvidgram termasuk kategori cukup membantu. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa karakteristik youtube berdasarkan pemanfaatan yang dirasakan oleh penggunanya, berdasarkan masing-masing kebutuhan pengguna youtube. Kurniawati (2019) dengan judul penelitiannya “Pemanfaatan Teknologi Video Streaming di LPP TVRI Jawa Barat”.Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi video streaming yang dimanfaatkan di LPP TVRI Jawa Barat, dimaksudkan untuk memenuhi kebutuhan khalayak akan informasi dan hiburan.

OBS sendiri merupakan perangkat yang digunakan untuk merekam, mengatur gambar, video, dan tentunya dapat digunakan untuk siaran langsung dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang muncul dalam mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia ini yakni pada keterampilan mahasiswa dalam memahami teori dan praktiknya. Seperti pada keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis yang dari keempat keterampilan berbahasa ini terdapat teori dan praktik untuk mengamati pemahaman mahasiswa terhadap materi yang dipelajarinya. Detail contoh dan penjelasan dari dosen tentunya memberi pemahaman yang berarti pada mahasiswa sehingga ada inovasi yang terbentuk dalam pembelajaran tersebut.

Tujuan pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia di PGSD FKIP UMK yakni membekali mahasiswa tentang teori keterampilan berbahasa Indonesia dan aplikasinya dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar. Keterampilan mahasiswa diasah dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan detail setiap keterampilan diminta untuk mempraktikkan sesuai jenjang sasaran pembelajaran yakni pada kelas rendah dan kelas tinggi.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh saat perkuliahan mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia semester gasal 2020/2021. Data penelitian ini diperoleh dari kelas C dan Kelas D semester 3 program studi PGSD FKIP UMK semester gasal 2020/2021. Teknik pengumpulan data melalui simak catat rekam, pengamatan, dan dokumentasi. Simak catat rekam digunakan untuk menyimak hasil proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan melalui rekaman video pembelajaran yang diunggah pada channel youtube yakni arketipum 18. Pengamatan dilakukan untuk melihat dan meninjau kembali proses pembelajaran yang telah dilakukan, kesesuaiannya, kendala, dan langkah untuk mengatasi permasalahan yang ada selama proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi dilakukan untuk meninjau kembali beberapa video pembelajaran mulai dari pertemuan 1 sampai akhir pertemuan dan meninjau peralatan yang mendukung proses pembelajaran mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia. Teknik analisis data menggunakan reduksi, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil dan Pembahasan

Hasil dan pembahasan pada penelitian ini memaparkan mengenai efektivitas, keaktifan, ketuntasan, dan evaluasi pembelajaran live streaming.

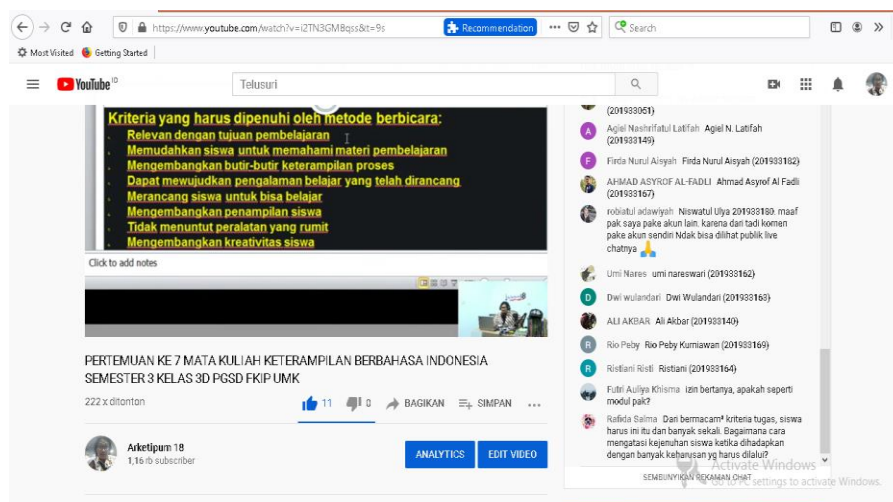
1. Efektivitas Pembelajaran *Live Streaming* Youtube

Berdasarkan proses pembelajaran yang telah dilakukan selama bulan September 2020-Desember 2020 diperoleh data bahwa pembelajaran mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia yang dilakukan melalui live streaming Youtube berhasil dan sukses dalam proses pembelajaran. Pembelajaran secara daring seperti ini tidak hanya dapat disaksikan sekali saja, namun bagi mahasiswa yang masih ingin memahami lagi materi perkuliahan dapat menyaksikan rekaman perkuliahan yang diunggah di channel tersebut. Peneliti mengunggah hasil rekaman video pembelajaran pada channel youtube atas nama arketipum 18. Keefektifan *live streaming* ini yakni, mahasiswa dapat belajar dimana saja, karena proses pembelajaran menggunakan media tulis untuk berkomunikasi dua arah, dan narasumber atau pengajar tetap dapat berinteraksi karena audio visual mampu dilihat dan diketahui materi yang disampaikan oleh narasumber. Mahasiswa berkomunikasi melalui media tulis untuk menuliskan pertanyaan maupun pernyataannya sehingga ketika ada permasalahan, maupun hal-hal yang belum dipahami mahasiswa. dapat dituliskan pada kolom *chat live streaming*.



Gambar 1. Peneliti melakukan proses pembelajaran secara *live streaming* youtube dan ditonton kembali oleh mahasiswa jika masih membutuhkan pemahaman

Pada gambar 1 dijelaskan bahwa proses pembelajaran dilakukan secara langsung kepada mahasiswa semester 3 kelas 3D program studi PGSD FKIP UMK. Proses pembelajaran secara langsung ini dilakukan agar terjadi interaksi selama proses pembelajaran baik itu kebutuhan penjelasan maupun penyampaian materi pembelajaran yang sesuai dengan RPS yang peneliti susun. Selama proses pembelajaran berlangsung kehadiran mahasiswa dapat diketahui melalui kolom komentar, karena mahasiswa melakukan absensi kehadiran pada bagian kolom komentar dan dapat diketahui pula jumlah mahasiswa yang sedang mengikuti proses pembelajaran.



Gambar 2. Proses pembelajaran diberikan melalui penayangan materi yang sudah dipersiapkan sebelum proses pembelajaran berlangsung.

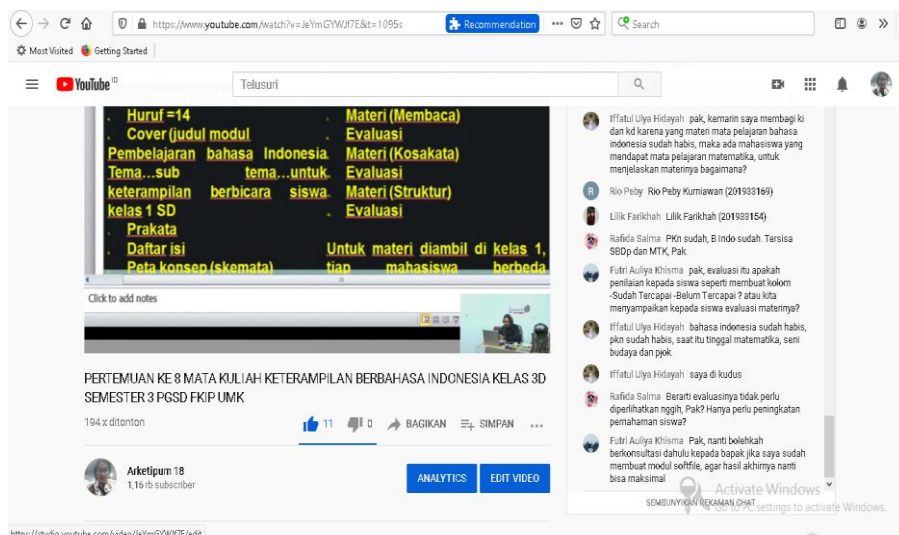
Proses pembelajaran dilakukan dengan penayangan materi yang telah disusun sebelum aktivitas pembelajaran dilaksanakan. Keterampilan berbahasa Indonesia SD selama proses pembelajaran dilakukan melalui tahapan keterampilan berbahasa yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Setiap aspek keterampilan berbahasa yang diajarkan tentunya memiliki strategi yang diajarkan seperti dalam keterampilan menyimak, sebelum aktivitas perkuliahan dimulai ada video pembelajaran yang ditampilkan. Beberapa video pembelajaran tersebut ditampilkan untuk menunjukkan contoh tentang proses memahami keterampilan menyimak, langkah menyimak dan pemahaman menyimak bagi siswa sekolah dasar. Keterampilan berbicara, membaca, dan menulis juga dilaksanakan sesuai pemberian contoh tiap agar semakin mendalam mahasiswa dalam belajar. Interaksi dalam proses pembelajaran berjalan

dengan baik dengan digunakannya WA yang membantu aktivitas sebelum perkuliahan dimulai dan setelah perkuliahan. Kolaborasi ini memudahkan mahasiswa jika selama proses perkuliahan daring membutuhkan tambahan penjelasan agar semakin memahami materi perkuliahan.

2. Keaktifan Mahasiswa dalam *Live Streaming* Youtube Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia

Keaktifan mahasiswa dan peran aktifnya dalam proses perkuliahan secara daring tentu dilakukan pengecekan satu per satu. Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan untuk keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran daring sangat aktif. Mahasiswa memberikan respons dengan memberikan pertanyaan dan pernyataan pada setiap aktivitas perkuliahan yang dilakukan secara daring melalui live streaming youtube. Keaktifan mahasiswa ini terlihat dalam live chat yang ada disana mahasiswa saling memberikan pertanyaan secara langsung dengan menuliskan hal-hal yang dibahas pada materi pembelajaran saat itu.

Komentar mahasiswa dalam proses pembelajaran menggunakan *live streaming* youtube ini juga sangat baik dengan adanya respons bahwa tiap materi pembelajaran yang telah disampaikan selalu ditindaklanjuti dengan pemberian tugas oleh dosen dan dikerjakan oleh mahasiswa dengan benar. Artinya bahwa tingkat pemahaman mahasiswa berdasarkan penyampaian materi melalui live streaming youtube dapat diterima dan dipahami dengan baik.

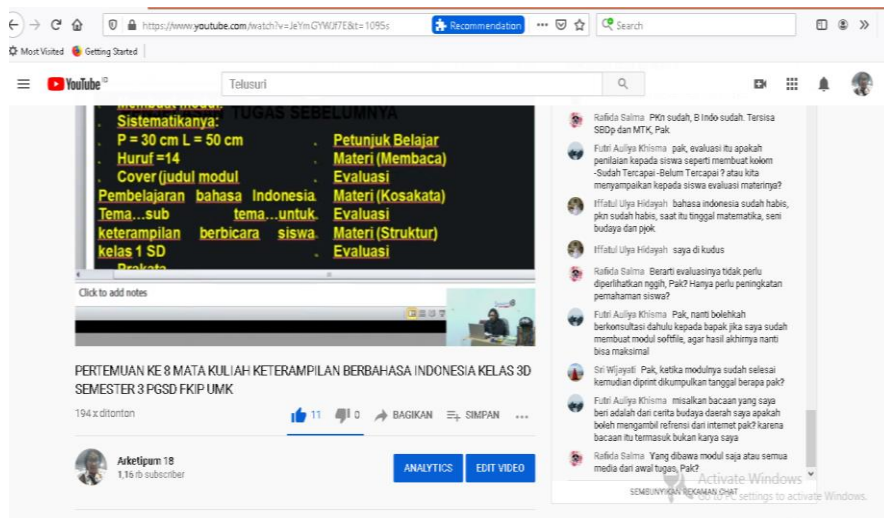


Gambar 3. Komentar mahasiswa baik pernyataan maupun pertanyaan saat menanggapi materi pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia SD.

Komentar yang disajikan mahasiswa juga bisa diketahui oleh mahasiswa lainnya selama aktivitas live streaming sehingga ragam pertanyaan ini juga beragam ada yang menanggapi pertanyaan mahasiswa lainnya maupun yang setuju dengan pertanyaan yang disampaikan. Hal ini berarti bahwa pembelajaran secara *live streaming* youtube dilakukan melalui dua arah dan mahasiswa aktif menanggapi dan merespons materi pembelajaran. Pada beberapa pertemuan mengenai pemahaman materi keterampilan berbicara, mahasiswa disuguhkan dengan video-video pembelajaran tentang memahami cerita dongeng dan teknik mendongeng. Video tersebut disampaikan sebelum aktivitas perkuliahan dimulai dan mahasiswa selama perkuliahan sudah dibekali dengan materi awal sehingga interaksi perkuliahan semakin aktif.

Sumber belajar mahasiswa juga berasal dari video-video pembelajar yang diunggah dalam channel youtube sehingga mahasiswa tetap dapat belajar dari rumah. Selain itu sumber referensi berupa buku penunjang juga diberikan kepada mahasiswa melalui penjelasan buku-buku yang dapat digunakan selama proses pembelajaran mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia SD. Berdasarkan temuan

yang peneliti temukan bahwa sumber belajar mahasiswa cenderung sama dengan yang peneliti gunakan sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan harapan peneliti.



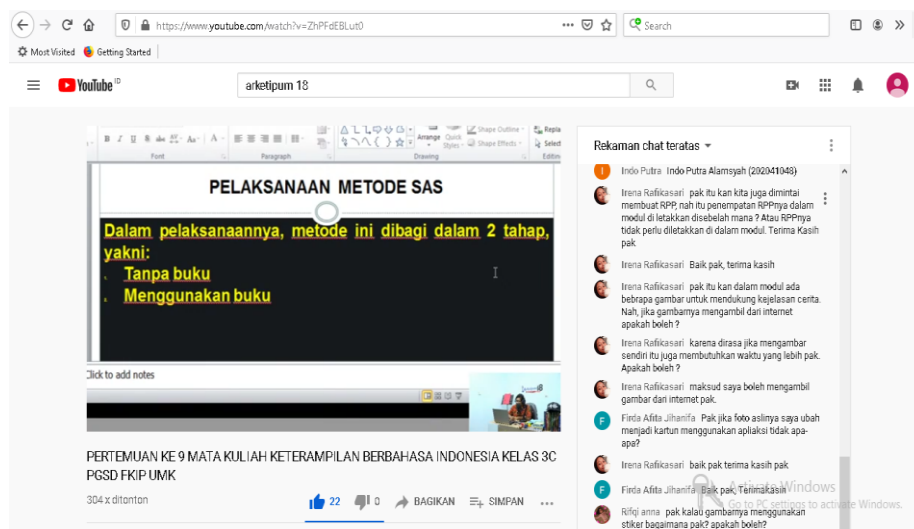
Gambar 4. Interaksi antara dosen dan mahasiswa saat perkuliahan dilakukan secara live streaming youtube mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia SD.

Perkembangan perkuliahan daring yang telah dilakukan oleh peneliti selama pertemuan 1 sampai selesai pada mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia semakin baik. Hal ini dibuktikan dengan kehadiran mahasiswa yang terus menerus lengkap dari awal sampai akhir selama proses perkuliahan berlangsung. Kendala jaringan beberapa kali dialami oleh mahasiswa salahsatunya karena faktor cuaca dan hilangnya sinyal, namun ketika live streaming telah berakhir mahasiswa dapat belajar secara mandiri melalui video pembelajaran yang telah diunggah dalam channel youtube. Efektivitas pembelajaran seperti ini mengakomodasi mahasiswa untuk selalu berkembang dan lebih memahami materi pembelajaran serta dapat meningkatkan kreativitasnya dalam berkembang pada mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia.

3. Ketuntasan Pembelajaran *Live Streaming* Youtube dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia

Ketuntasan dalam proses pembelajaran live streaming youtube pada penelitian ini dilihat dari karya mahasiswa termasuk video pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa. Video tugas diunggah pada laman channel youtube mahasiswa, seperti tugas mengajar kepada siswa menggunakan media pembelajaran, mendongeng, membuat modul, menjelaskan isi modul, mempraktikkan modul keterampilan berbicara kepada siswa kelas 1, membaca puisi, dan kesemuanya dipraktikkan oleh mahasiswa serta laporannya diunggah pada channel youtube mahasiswa sendiri.

Hasil proses pembelajaran tentunya semakin baik dari tugas 1 sampai tugas terakhir dengan bentuk tugas selalu diberikan masukan baik penyajian tugas maupun laporannya. Kendala yang dihadapi mahasiswa salahsatunya yakni dari proses unggah video seperti salah untuk melakukan pemrograman, namun setelah masukan diberikan dan tahu prosesnya mahasiswa mampu memperbaiki dan memberikan hasil tugas yang maksimal. Proses inilah yang terjadi selama perkuliahan daring yakni proses awal sampai akhir terekam dengan baik dengan kemajuan yang terus-menerus berkembang dengan baik dan mahasiswa mencapai tahap berhasil dalam mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia SD.



Gambar 5. Persiapan praktik dan laporan tugas mahasiswa.

Pembelajaran reseptif dan produktif dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia SD diajarkan secara terus menerus sampai akhirnya kedua pembelajaran tersebut dipahami oleh mahasiswa. Keterampilan berbahasa dan keterampilan bersastra saling melengkapi satu dengan lainnya sehingga proses pembelajaran berbahasa dicontohkan melalui penyajian materi bacaan sastra yang didalamnya memuat nilai-nilai dan amanat yang dapat digunakan untuk pembelajaran siswa sekolah dasar. Bacaan materi pembelajaran dibuat sendiri dengan kreasi mahasiswa untuk menunjukkan bahwa mahasiswa mampu membuat materi pembelajaran sesuai dengan pemahaman di lingkungan sekitar mahasiswa dan lingkungan siswa ketika proses pembelajaran keterampilan membaca teks bacaan diberikan kepada siswa.

Kesimpulan

Pembelajaran daring tentu saja memiliki ruang waktu yang luas dan tidak terbatas untuk memperoleh keilmuan yang dimilikinya. Kebutuhan pembelajar untuk terus meningkatkan kualitas yang dimiliki sangat efektif jika proses pembelajaran dilakukan secara daring karena keilmuan yang sudah tersedia dan media pembelajaran yang terus berkembang. Era pembelajaran daring pada mata kuliah keterampilan berbahasa Indonesia yang disuguhkan melalui proses pemahaman keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dapat bersinergi dengan baik dalam latihan, proses pembelajaran, pendalaman, dan evaluasi melalui bantuan whatsapp, OBS, dan live streaming youtube. Dinamika kebutuhan mahasiswa dalam mengembangkan diri untuk semakin dikenal melalui karyanya juga menjadi luaran mata kuliah yang efektif, efisien, kreatif, dan unggul karena karya mahasiswa langsung bisa diketahui dengan menggunggah hasil kreasinya di channel youtube mahasiswa sendiri.

Daftar Pustaka

- Faiqah, F., Nadjib, Muh., Amir, A.S. (2016). Youtube sebagai Sarana Komunikasi bagi Komunitas Makassarvidgram. *Jurnal Komunikasi Kareba*, 5(2). Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Gulo, Yuliusman., Anzelina, Dewi., Sinaga Reflina. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Audio Visual Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2). Majalengka: Universitas Majalengka.
- Kurniawati, Lia. (2019). Pemanfaatan Teknologi Video Streaming di LPP TVRI Jawa Barat. *Jurnal Komunikasi*, 10(1). Jakarta: LPPM Universitas Bina Sarana Informatika.

- Mujianto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 5(1), hlm. 135-159. Garut: Universitas Garut.
- Purba, H.M.P., Sitepu, A., Silaban, P.J. (2020). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2). Majalengka: Universitas Majalengka.
- Rahmah, Khumaida., Irianto, Sony., Supriatna. (2020). Pengembangan Media Videoscribe Tematik Berbasis Kompetensi Abad 21 Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2). Majalengka: Universitas Majalengka.
- Sunarsih, Sri. (2012). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Model Kooperatif Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Kancing Gemerincing pada Siswa Introver dan Ekstrover di SMP. *Seloka, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Zai, Efri Mawati., Anzelina, Dewi., Sinaga, Reflina., Silaban, Patri Janson. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Indahnya Kebersamaan di Kelas IV. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2). Majalengka: Universitas Majalengka.