

Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar

Muallim Wijaya*, Fattah Khoirun

Universitas Nurul Jadid – Paiton - Probolinggo

*Corresponding Author: mw@unuja.ac.id

Abstract

In learning a foreign language, most of the obstacles are caused by the ability to remember vocabulary, because it is one of the factors that form language. Memorizing vocabulary in languages is still experiencing difficulties, especially in foreign languages. To solve this problem, many foreign language teachers use game media, one of which is using domino cards. This study aims to increase the understanding of elementary school children by using domino cards. Domino cards have a dot that pairs with the other end of the card. This game is utilized by changing the point with the mufrodat which can later be paired with the meaning or the mufrodat at the other end of the card. This study uses a quantitative method with a correlational type. This research was conducted at Raudlatul Jannah Elementary School, Klaseman Village, Probolinggo with a sample of 20 grade VI students. The results showed that the level of mastery of mufrodat memorization of grade VI students at SD Raudlatul Jannah Klaseman Village after the application of Arabic docard media was classified as high, namely as many as 8 people or (40%), which were classified as medium as many as 5 people or (25%), and which were classified as low as many as 7 people or (35%). However, the inferential test results show that the application of the Arabic docard card media does not significantly affect the mufrodat memorization of class VI students at SD Raudlatul Jannah, Klaseman Village, Probolinggo.

Keywords: Arabic, mufrodat, domino cards

Abstrak

Dalam mempelajari bahasa asing, sebagian besar kendala disebabkan oleh kemampuan dalam mengingat kosakata, karena kosakata merupakan salah satu faktor dari pembentuk bahasa. Menghafal kosa kata dalam bahasa masih mengalami kesulitan terlebih lagi bahasa asing. Untuk menyelesaikan permasalahan ini, banyak pengajar bahasa asing menggunakan media permainan, salah satunya adalah menggunakan media kartu domino. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan mufrodat anak SD dengan menggunakan kartu domino. Kartu domino mempunyai titik yang berpasangan dengan ujung kartu yang lain. Permainan ini dimanfaatkan dengan mengubah titik tersebut dengan mufrodat yang nantinya bisa dipasangkan dengan arti atau mufrodat tersebut di ujung kartu lainnya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman Probolinggo dengan sampel siswa kelas VI sebanyak 20 anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penguasaan hafalan mufrodat siswa kelas VI SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman setelah diterapkan media Arabic docard tergolong tinggi, yaitu sebanyak 8 orang atau (40%), yang tergolong sedang sebanyak 5 orang atau (25%), dan yang tergolong rendah sebanyak 7 orang atau (35%). Namun hasil pengujian secara inferensial menunjukkan bahwa penerapan media kartu Arabic Domino Card tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hafalam mufrodat siswa kelas VI SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman Probolinggo.

Kata Kunci: bahasa arab, mufrodat, kartu domino.

Article History:

Received 2023-04-02

Revised 2023-05-20

Accepted 2023-06-01

DOI:

10.31949/educatio.v9i2.5019

PENDAHULUAN

Dalam mempelajari bahasa, tentunya kita harus memahami unsur-unsur bahasa, tidak hanya mahir di gramatikal saja tetapi juga melatih skil-skil yang lainnya, dalam Bahasa Arab biasa dikenal dengan empat *maharah* (*kitabab, kalam, qiro'ah, dan istima'*) (Muyassarah, 2020). Dalam mempelajari bahasa arab, siswa belajar Ilmu *Nahwu* dan *Sborof* untuk meningkatkan tata bahasa, mempelajari ilmu Tajwid dan suara untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab dan menghafal kosa kata untuk meningkatkan pemahaman pada tulisan dan makna kosakata (Abrar et al, 2021).

Kosa kata merupakan salah satu unsur penting sebagai penunjang kecakapan keterampilan bahasa Arab, baik *kalam, istima', kitabab maupun qiro'ah*. (Inayah and Mariah, 2019). Dikemukakan oleh Horn, bahwasanya kosakata merupakan kumpulan kata untuk membentuk bahasa (Gemilang, 2018). Sebagaimana yang dikemukakan oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji alias Ibnu Ajurrum, dalam kitabnya yang bernama Jurumiyah:

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع

Yang artinya: “*Kalam menurut ulama nahwu adalah lafadz yang tersusun, berfaedah dan menggunakan bahasa Arab*”. Sebagaimana kita ketahui bahwa kalam di sini merupakan salah satu lafadz yang tersusun, yang berarti mengandung beberapa mufordat yang tersusun menjadi suatu kalimat dalam bahasa Arab yang dapat dipahami maksud dan tujuannya serta berfaedah (Anjani, 2017). Kosa kata berperan penting dalam pengajaran dan pembelajaran empat *maharah* bahasa, seperti yang dikemukakan Vallet, yaitu: kemampuan siswa untuk memahami kosa kata sebagai tolak ukur mereka untuk memahami empat keterampilan bahasa. (Wahab and Ria, 2022).

Keterampilan bahasa, bukan pelajaran yang mudah, terlebih bahasa asing, ada berbagai keterampilan bahasa yang harus dikuasai, di antaranya adalah keterampilan membaca, memiliki kelebihan dari keterampilan menyimak, karena keterampilan menyimak kurang begitu akurat dari pada keterampilan membaca. (Baroroh and Rahmawati, 2020). Seseorang yang mempelajari ketrampilan membaca dapat mempelajarinya baik dari, buku, majalah, dan koran yang menggunakan bahasa Arab. Dengan begitu peserta didik akan mendapatkan tambahan mufrodat dan bentuk bahasa yang berbeda dalam jumlah banyak dan bermanfaat dalam interaksi secara komunikatif (Aziza & Muliensyah 2020; Hayati & Wijaya, 2018; Syah, 2019). Seperti halnya keterampilan menyimak, keterampilan membaca adalah suatu usaha dari seseorang untuk menambah mufrodat serta memperluas wawasan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam memahami ilmu kebahasaan maka pemahaman dan mufrodat didapat dari berbagai literatur yang menggunakan bahasa Arab, dan untuk memperolehnya maka perlu keterampilan berkelanjutan yang disebut keterampilan membaca, dalam hal ini membaca teks yang berbahasa Arab (Aziza and Muliensyah, 2020). Pada pendidikan dasar, keterampilan membaca bisa dilakukan dengan membaca kalimat pada papan motivasi, mading dan media lainnya yang berisi sepenggal demi sepenggal kalimat berbahasa Arab, ini juga cukup efektif dalam menambah mufrodat (Laely, 2013). Pengajar tidak kekurangan referensi dalam penggunaan media, bisa juga dikemas dalam bentuk kartu, salah satunya kartu permainan domino, di samping belajar di sekolah, siswa idealnya memiliki target sendiri dalam pencapaian pembelajaran dengan dibantu guru.

Tugas dari guru adalah mengantarkan siswa kepada tujuan yang dicapai (Lomu & Widodo, 2019). Proses peningkatan mufrodat dengan cara yang klasik menggunakan metode menghafal mufrodat pada selebar kertas sudah tidak asing lagi bagi kita, namun seiring berkembangnya zaman, banyak bermunculan berbagai macam metode dan media dalam mengajarkan bahasa Arab, hal ini demi memberikan kemudahan kepada siswa dalam menerima pelajaran, salah satunya adalah menggunakan media kartu domino yang dimodifikasi menjadi gambar yang berpasangan dengan mufrodatnya, misalnya gambar rumah kita pasangkan dengan *mufrodat baitun*.

Penggunaan kartu domino (*Domino Card*) dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa arab telah diteliti oleh para peneliti sebelumnya. Penelitian yang dilakukan Faizin et al (2020) melaporkan bahwa penggunaan permainan kartu domino dapat meningkatkan kemampuan hafalan mufrodat bahasa arab pada

siswa kelas VII Di MTs Tarbiyatuz Shibyan Surabaya. Penelitian serupa juga dilakukan Laras Estining Palupi (2020) yang menunjukkan bahwa penguasaan mufradat peserta didik yang menggunakan metode joyfull learning berbantu media arabic domino card lebih baik dari peserta didik yang menggunakan metode konvensional. Sementara itu Ahmad (2020) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa pembelajaran mufrodat menggunakan permainan kartu domino berpengaruh dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab siswa Kelas VII Mts. Darussalam Gapluk Purwosari Bojonegoro.

Atas dasar kajian penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan, peneliti juga tertarik untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa dengan menggunakan kartu domino yang telah dimodifikasi. Namun berbeda dengan penelitian-penelitian yang disebutkan di atas, dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas VI sekolah dasar.

Dengan demikian tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan kartu domino sebagai media pembelajaran Bahasa Arab terhadap peningkatan hafalan mufrodat siswa-siswi kelas VI SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman, Probolinggo. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan seputar pemilihan media yang tepat untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa SD.

METODE PENELITIAN

Metodologi penelitian merupakan suatu cara dalam memecahkan permasalahan penelitian yang dilaksanakan dengan terencana serta akurat yang bertujuan untuk memperoleh fakta dan kesimpulan untuk memahami, menafsirkan, memprediksi serta mengendalikan situasi. (Ishaq, 2020). Oleh sebab itu pentingnya memilih metode penelitian yang tepat berdasarkan judul yang kita pilih.

Jenis penelitian yang kami lakukan adalah penelitian kuantitatif, dengan penelitian ini kami menganalisa data menggunakan metode statistik inferensial, karena di sini kami mengambil sampel dari populasi yang kami teliti, mengingat jumlah populasi adalah terjangkau, jadi kami memilih analisa data menggunakan metode statistik inferensial. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisa data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini cocok bila sampel diambil dari populasi yang jelas dan teknik pengambilan sampel pada populasi dilakukan secara random. (Firmansyah and Dede, 2022).

Penelitian ini dilaksanakan di SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman Probolinggo dengan sampel siswa kelas VI sebanyak 20 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, yaitu menguji penguasaan mufrodat Bahasa Arab. Data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kuantitatif metode statistik inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini memfokuskan pada pengaruh Arabic Domino Card terhadap penguasaan hafalan mufrodat siswa. Tes diberikan dengan kemasan bahasa yang ringan dan cenderung menyenangkan dengan tidak menanyakan pertanyaan yang terlalu mendikte santri yang pada akhirnya akan membuat mereka tidak nyaman. Adapun pertanyaan-pertanyaan tersebut hanya terdapat empat jawaban, yaitu: sangat buruk dengan poin penilaian 25, buruk dengan poin penilaian 50, baik dengan penilaian 75, dan sangat baik dengan penilaian 100. Tes dilakukan sebenak dua kali, yaitu sebelum dan sesudah pembelajaran mufrodat dengan Arabic Domino Card. Rekapitulasi hasil tes sebelum penggunaan Arabic Domino Card dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Rekapitulasi hasil tes sebelum penggunaan Arabic Domino Card

Nilai	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
48 – 56	5	52	260	-14,85	220,53	1102,65
57 – 65	6	61	366	-5,85	34,23	205,38
67 – 74	2	70	140	3,15	9,93	19,86
75 – 83	5	79	395	12,15	147,63	738,15
84 – 92	2	88	176	21,15	447,33	894,66
Total	n=20		1337		859,65	2960,7

Dari tabel 1, diperoleh rata-rata sebesar 66,85 dengan standar deviasi 2,983. Jika diklasifikasikan dalam kategori rendah, sedang, dan tinggi maka diperoleh hasil sebagai mana disajikan pada tabel 2.

Tabel 2. Klasifikasi penguasaan mufrodad sebelum penggunaan Arabic Domino Card

Indicator	Nilai	Frekuensi	Persentase
Tinggi	70 ke atas	7	35%
Sedang	64 sd 70	2	10%
rendah	64 ke bawah	11	55%
Jumlah		20	100%

Dari tabel 2 dapat kita simpulkan bahwasanya, tingkat penguasaan hafalan mufrodad siswa kelas VI SD Raudlatul Jannah sebelum diterapkan media Arabic docard tergolong tinggi 7 orang atau (35%), yang tergolong sedang sebanyak 2 orang atau (10%), dan yang tergolong rendah sebanyak 11 orang atau (55%).

Untuk rekapitulasi hasil tes sesudah penggunaan Arabic Domino Card dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Rekapitulasi hasil tes sesudah penggunaan Arabic Domino Card

Nilai	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
55 – 61	3	58	174	-15,05	226,5025	679,5075
62 – 68	4	65	260	-8,05	64,8025	259,21
69 – 75	5	72	360	-1,05	1,1025	5,5125
76 – 82	3	79	237	5,95	35,4025	106,2075
83 – 89	5	86	430	12,95	167,7025	838,5125
total	N=20		1461		495,5125	1888,95

Dari tabel 3, diperoleh rata-rata sebesar 73 dengan standar deviasi 2,29. Jika diklasifikasikan dalam kategori rendah, sedang, dan tinggi maka diperoleh hasil sebagai mana disajikan pada tabel 4.

Tabel 4. Klasifikasi penguasaan mufrodad sesudah penggunaan Arabic Domino Card

indikator	Nilai	Frekuensi	Persentase
Tinggi	75 ke atas	8 orang	40%
Sedang	71 sd 75	5 orang	25%
rendah	71 ke bawah	7 orang	35%
Jumlah		20 orang	100%

Dari tabel 4 dapat kita simpulkan bahwasanya, tingkat penguasaan hafalan mufrodad siswa kelas VI SD Raudlatul Jannah Desa Klaseman Probolinggo setelah diterapkan media Arabic Domino Card tergolong tinggi sebanyak 8 orang atau (40%), yang tergolong sedang sebanyak 5 orang atau (25%), dan yang tergolong rendah sebanyak 7 orang atau (35%).

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Arabic Domino Card terhadap penguasaan mufrodad bahasa arab, data penelitian selanjutnya dianalisis dengan statistika inferensial melalui uji hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan korelasi *Product Moment (Pearson)* dan *Koefisien Determinasi* dengan menggunakan dua variabel bertujuan untuk mencari hubungan antara dua variabel.

Dari hasil perhitungan korelasi *Product Moment (Pearson)* diperoleh hasil koefisien korelasi -0,09. Hasil tersebut mengandung pengertian bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Arabic Docard terhadap penguasaan hafalan mufrodad pada siswa kelas VI SD Raudlatul Jannah. Koefisien determinasi yang diperoleh dari analisis data hasil tes sebesar 0,01 atau 1%. Dari hasil ini maka pengaruh yang diberikan penggunaan media Arabic Docard hanya sebesar 1% sedangkan sisanya yaitu 99% disebabkan oleh faktor lain. Hasil ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang serupa, yaitu Penelitian yang dilakukan Faizin et al (2020), Palupi (2020), dan Ahmad (2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran mufrodad menggunakan permainan kartu domino berpengaruh dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab siswa.

Setelah media ini diterapkan pada siswa SD ternyata media ini kurang tepat untuk digunakan, hal ini terlihat dari hasil penelitian ini yang menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan.

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar penguasaan mufrodat siswa kelas VI SD Raudlatul Jannah setelah penggunaan Arabic Domino Card adalah berada pada kategori tinggi dan sedang. Rata-rata hasil tes penguasaan mufrodat yang diperoleh siswa sesudah penggunaan Arabic Domino Card lebih baik dibandingkan sebelumnya. Namun dari hasil pengujian statistik secara inferensial menunjukkan tidak ada pengaruh penggunaan Arabic Domino Card terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VI SD Raudlatul Jannah. Penggunaan media Arabic Domino Card juga hanya memberikan kontribusi sebesar 1% terhadap penguasaan mufrodat siswa, sedangkan sisanya yaitu 99% disebabkan oleh faktor lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, A., Judrah, M. and Syukri, M. (2021) 'Implementasi Metode Al-Thoriqah Al-Mubasyarah (Direct Method) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara (Mahru Al-Kalām) Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 1(2), pp. 76–91. Available at: <https://doi.org/10.47435/al-ilm.v1i2.558>.
- Anjani, S. (2017). Peran lagu dalam penguasaan mufrodat bahasa arab pada siswa kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang tahun ajaran 2016/2017. *Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo*.
- Aziza, L.F. and Muliansyah, A. (2020) 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), pp. 56–71. Available at: <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Baroroh, R.U. and Rahmawati, F.N. (2020) 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 9(2), pp. 179–196. Available at: <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Faizin, M., Al-Ghozali, M.D.H. and Zulfah, M.A. (2020) 'Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Di Mts Tarbiyatus Shiblyan Surabaya', 1(2).
- Firmansyah, D. and Dede (2022) 'Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), pp. 85–114. Available at: <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>.
- Gemilang, C. (2018) 'Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah'.
- Hayati, N., & Wijaya, M. (2018). Pengelolaan Pembelajaran Melalui Blanded Learning Dalam Meningkatkan Receptive Skill Peserta Didik di Pondok Pesantren. *Palapa*, 6(2), 1-18.
- Inayah, N. and Mariah, E. (2019) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa'.
- Ishaq, D.H. (2020) 'Metode Penelitian Hukum Dan Penulisan Skripsi, Tesis, Serta Disertasi'.
- Laely, K. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan media kartu gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 300-319.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.

-
- Muyassarrah, M. I. (2015). Teori Tentang Belajar dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(1).
- Palupi, L. E. (2020). Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi فِ بِ فَصَفْنَا Siswa Kelas V Mi Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.
- Syah, I. J. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(1).
- Wahab, A. and Pd, M. (2022) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang Di Kelas Vii Smpn 1 Kayangan, Kabupaten Lombok Utara Tahun Pelajaran 2021/2022', 1(1).
- Yanti, L. T. (2020). *Pengaruh Strategi Education Games Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Di Smp Negeri 04 Tulang Bawang Tengah* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).