

Pengenalan Aplikasi Web Dan Android Untuk Mendukung Pembelajaran Quran Hadits MA Mawaddi

Eko Darwiyanto^{1*}, Rio Nurtantyana¹, Yudi Priyadi¹,

¹Fakultas Informatika Telkom University, Bandung, Indonesia

*e-mail korespondensi: ekodarwiyanto@telkomuniversity.ac.id

Abstract

The study group of classes X, XI, XII MA Mawaddi Banjaran Bandung Regency learned the Quran and Hadith using textbooks. The availability of Quran and Hadith in website applications, android, and PDF on the internet has not been utilized to support Quran and Hadith learning in the classroom. This training was initiated for 35 students and teachers. The training was conducted in three sessions: introduction to web and PDF applications, introduction to android applications, and introduction to AI ChatGPT, Gemini, and Copilot applications for Quran and Hadith topics. Two male and female students were asked to search Quranic verses based on mashdar on corpus.quran.com. All Quranic verses containing the mashdar were displayed. A total of 78% of the participants were satisfied with this activity.

Keywords: Madrasah Aliyah; Learning Quran and Hadith; Web Application; Android Application; AI Application

Abstrak

Rombongan belajar kelas X, XI, XII MA Mawaddi Banjaran Kabupaten Bandung, belajar Quran dan Hadits menggunakan buku pelajaran. Ketersediaan Quran dan Hadits di aplikasi website, android, dan PDF di internet belum dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran Quran dan Hadits di kelas. Pelatihan ini digagas untuk hal tersebut pada 35 siswa dan guru. Pelatihan dilakukan dalam tiga sesi: pengenalan aplikasi web & PDF, pengenalan aplikasi android, pengenalan aplikasi AI ChatGPT, Gemini dan Copilot untuk topik bahasan Quran dan Hadits. Dua siswa laki-laki dan perempuan diminta untuk melakukan pencarian ayat Quran berdasarkan kata dasar (mashdar) di [web corpus.quran.com](http://web.corpus.quran.com). Semua ayat Quran yang mengandung mashdar tersebut tampil. Sejumlah 78% peserta puas dengan kegiatan ini.

Kata Kunci: Madrasah Aliyah; Belajar Quran dan Hadits; Aplikasi Web; Aplikasi Android; Aplikasi AI

Accepted: 2024-06-02

Published: 2024-10-03

PENDAHULUAN

Pada bagian pendahuuan ini akan dideskripsikan mengenai latar belakang serta tujuan mengenai aktivitas yang dilaknakan dalam pengabdian masyarakat di MA Mawaddi. Sebagai latar belakangnya adalah rombongan belajar kelas X, XI, XII Madrasah Aliyah MAWADDI Banjaran Kab. Bandung belajar Quran dan Hadits menggunakan buku Pelajaran (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014; 2019; 2020). Hasil komunikasi awal dengan admin madrasah, pembelajaran Quran dan Hadits di kelas memanfaatkan buku pelajaran tersebut, belum memanfaatkan aplikasi website dan android terkait Quran dan Hadits. Dari sini, muncul gagasan untuk mengenalkan aplikasi Quran dan Hadits di website dan android, seperti yang dilakukan juga di rujukan (Salsabila, et all (2022); Mulyana (2023); Hadi (2020)).

Ada beberapa keuntungan membaca Al-Quran dan Hadits melalui aplikasi web atau aplikasi Android dibandingkan dengan buku cetak tradisional. Berikut beberapa manfaat potensial: aksesibilitas, fungsi pencarian, terjemahan dan interpretasi, bacaan audio, penanda dan catatan, fitur komunitas, pembaruan dan penambahan, fitur interaktif (Yani, et all (2021); Gonel (2023)). Meskipun platform digital menawarkan keunggulan ini, pengalaman membaca Al-Quran dan Hadits secara fisik perlu dilakukan Bahraen (2020). Versi digital dari buku adalah versi PDF dari Quran dan Hadits. Direncanakan akan dikenalkan di pelatihan ini. Pengenalan buku versi PDF ini, mungkin juga bisa menjadi solusi untuk madrasah-madrasah di luar Jawa, yang kesulitan dalam pengadaan buku Pelajaran (Saputra (2024)).

Satu hal lagi, bahwa dengan perkembangan generative AI (chatGPT, Gemini, Copilot) yang basis pengetahuannya sangat besar, termasuk Quran dan Hadits, perlu dikenalkan pencarian knowledge terkait ayat dan hadits menggunakan aplikasi tersebut.

Terdapat tujuan dalam melaksanakan pengabdian masyarakat untuk pelatihan ini yaitu mengenalkan tiga versi cara membaca Quran dan Hadits di aplikasi Web dan Android. Adapun perincian aktivitasnya, adalah sebagai berikut:

1. Aplikasi Web dan Android terkait Quran dan Hadits (misalnya: web Quran kemenag, nu.or.id, corpus.quran.com, sunnah.com, carihadis.com, dll)
2. Pembacaan PDF dari Quran dan 11 Kitab Hadits (Shahih Bukhori, Shahih Muslim, Sunan Abu Daud, Sunan Ibnu Majah, Sunan Nasa'i, Sunan Tirmidzi, Sunan Darimi, Muwaththo Imam Malik, Musnad Imam Ahmad, Musnad Imam Syafi'i, Kitab Jami'a IMasaanid Imam Abu Hanifah)
3. Mencari tahu topik Quran dan hadits di ChatGPT, Gemini dan Copilot

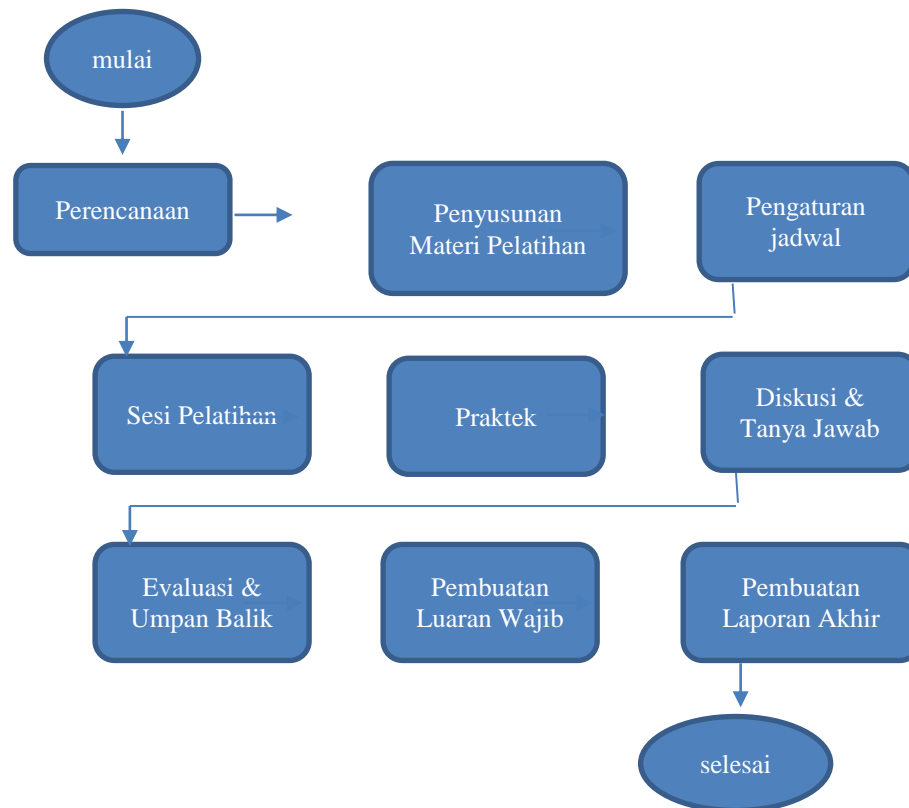
Berdasarkan ketiga aktivitas tersebut, maka melalui pelatihan ini, para siswa dan Bapak Ibu guru Madrasah Alisah Mawaddi mendapatkan kemudahan mencari ayat dan hadits melalui aplikasi.

METODE dan TAHAPAN

Metode dan tahapan pelatihan dilakukan dalam tahapan seperti pada Gambar 1, yang menjelaskan semua tahapan, sebagai berikut:

1. **Perencanaan:** Identifikasi tujuan pelatihan dan materi yang akan diajarkan kepada para siswa dan guru. Tentukan apa yang ingin dicapai melalui pelatihan ini dan bagaimana materi akan disampaikan. Rencanakan durasi, lokasi, dan metode pelatihan yang akan digunakan.
2. **Penyusunan Materi Pelatihan:** Buat materi pelatihan yang komprehensif dan relevan. Ini bisa berupa presentasi, modul, materi bacaan, dan contoh kasus. Pastikan materi mencakup konsep-konsep penting yang ingin diajarkan kepada para siswa dan guru.
3. **Pengaturan Jadwal:** Tentukan jadwal pelatihan yang sesuai dengan jadwal siswa dan guru. Pastikan ada waktu yang cukup untuk memahami dan mendiskusikan materi. Pertimbangkan juga adanya istirahat dan sesi interaktif.
4. **Sesi Pelatihan:** Selama sesi pelatihan, ajarkan materi kepada para siswa dan guru dengan cara yang efektif. Gunakan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti ceramah, diskusi, studi kasus, dan kegiatan interaktif. Bantu para guru memahami konsep-konsep dan menjawab pertanyaan mereka.
5. **Praktek:** Selain penyampaian teori, berikan juga aktivitas praktis yang melibatkan para guru dalam menerapkan konsep yang telah dipelajari. Contohnya, Anda dapat memberikan tugas-tugas atau latihan yang relevan dengan materi.
6. **Diskusi dan Tanya Jawab:** Berikan kesempatan kepada para siswa dan guru untuk berdiskusi dan bertanya tentang materi yang diajarkan. Diskusi dan tanya jawab dapat membantu mengklarifikasi konsep yang mungkin rumit atau ambigu.
7. **Evaluasi dan Umpan Balik:** Setelah sesi pelatihan, lakukan evaluasi terhadap pemahaman para guru. Ini bisa berupa kuis, tugas, atau diskusi singkat. Berikan umpan balik konstruktif kepada para guru tentang apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat meningkatkan pemahaman mereka.
8. **Pembuatan Luaran Wajib:** Setelah penyebaran survey akhir, dan pengolahan data hasilnya, dilanjutkan dengan pembuatan luaran wajib: a). informasi media masa, b). pembuatan video youtube, c). pembuatan paper journal.
9. **Pembuatan Laporan Akhir:** Mengakhiri kegiatan abdimas, dibuat Laporan Akhir.

Tahapan-tahapan tersebut di atas adapat membantu memastikan bahwa pelatihan kepada sekelompok siswa dan guru dilakukan dengan efektif dan memaksimalkan pemahaman serta penerapan materi yang diajarkan.



Gambar 1. Metode dan Tahapan Pelatihan

Masih merujuk Gambar 1, maka terdapat partisipasi mitra pada setiap tahapan, sebagai berikut:

1. **Perencanaan;** Menyetujui materi yang akan diajarkan kepada para siswa dan guru.
2. **Pengaturan Jadwal,** Menyepakati jadwal pelatihan yang sesuai dengan jadwal siswa dan guru.
3. **Sesi Pelatihan;** Dilaksanakan offline di MA Mawaddi. Bapak Ibu Guru diharapkan dapat aktif ketika ceramah, diskusi, studi kasus, dan kegiatan interaktif.
4. **Aktivitas Praktis;** Para siswa mengerjakan tugas-tugas atau latihan yang relevan dengan materi.
5. **Diskusi dan Tanya Jawab;** Siswa dan guru aktif bertanya, pemateri menjawab pertanyaan
6. **Evaluasi dan Umpan Balik;** Para siswa dan Bapak Ibu guru memberikan response terhadap pertanyaan survey akhir dan memberi masukan perbaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan dilakukan di minggu ketiga puasa Romadlon, menjelang buka puasa, bertempat di MA Mawaddi, Kamasan, Banjaran, Kab Bandung. Undangan dibagikan seminggu sebelumnya, disertai dengan rundown acara seperti di Tabel 1.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan

NO.	Jam	Kegiatan
1	14.30	<ul style="list-style-type: none"> Bapak-bapak Instruktur berangkat dari rumah masing-masing menuju lokasi Menyiapkan presentasi di Ruang Presentasi MA Mawaddi Para peserta berangkat dari rumah masing-masing
2	15.09 – 15.30	Sholat Ashar di Masjid AsSa’adah
3	15.30 – 16.00	Sampai di lokasi,, mengisi daftar hadir, mengerjakan survey awal
3.	16.00 – 16.40	<ul style="list-style-type: none"> Pembukaan oleh PIC Presentasi #1. Mengenal aplikasi Quran dan Hadits di Web oleh Bp Eko Darwiyanto
4.	16.40 – 17.20	Presentasi #2. Mengenal aplikasi Quran dan Hadits di Android oleh Bp Rio Nurtyantana
5	17.20 – 17.45	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi #3. Mengenal PDF Mushhaf Quran dan Kitab-kitab Hadits oleh Bp Yudi Priyadi mengerjakan survey Akhir
6	17.45 – 18.00	Penutup, Foto Dokumentasi & Ramah tamah; Berbuka puasa bersama
7	18.15 – 18.30	Sholat maghrib di Masjid AsSa’adah

Survey dilakukan dua kali, yang pertama untuk mengetahui berapa jumlah peserta yang sudah mengetahui atau pernah menggunakan PDF Quran & Hadits, aplikasi Quran dan Hadits di Web maupun Android. Lembar survey diisi oleh 25 orang dan hasilnya dapat dilihat di Tabel 2.

Tabel 2. Daftar Gaya Penataan Tulisan

No	PDF QURAN & HADITS	Jumlah peserta tahu	
		Sebelum	Sesudah
1	PDF Mushhaf Imam	3	25
2	PDF Mushhaf 18 baris	1	25
3	PDF Mushhaf Madinah	3	25
4	PDF Quran Terjemah Kemenag	9	25
5	PDF Tafsir Ibnu Abbas	4	25
6	PDF Tafsir Jalalain	5	25
7	PDF Tafsir Showi (4 jilid)	3	25
8	PDF Tafsir Jailany (5 jilid)	3	25
9	PDF Shahih Bukhori	7	25
10	PDF Shahih Muslim	8	25
11	PDF Sunan Nasai	4	25
12	PDF Sunan Abu Daud	5	25
13	PDF Sunan Tirmidzi	6	25

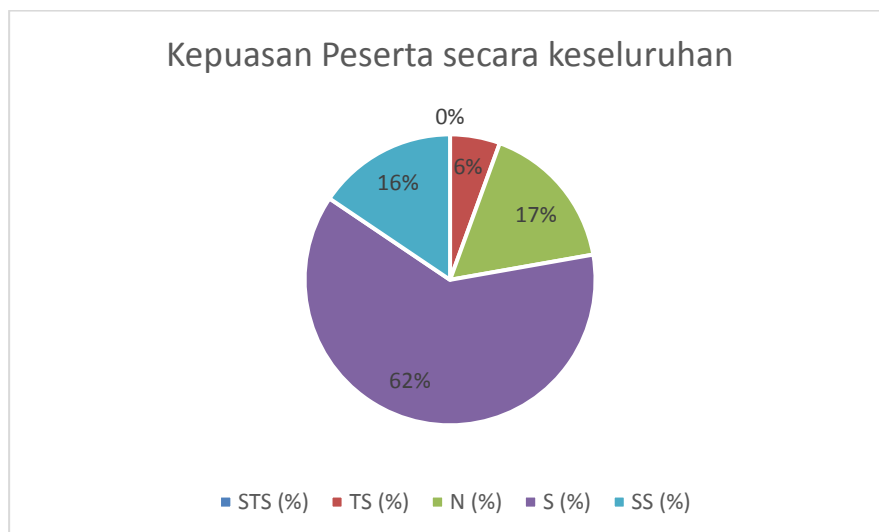
14	PDF Sunan Ibnu Majah	5	25
15	PDF Mustadrok Hakim	1	25
16	PDF Sunan Darimi	0	25
17	PDF Musnad Abu Hanifah	4	25
18	PDF Muwaththo' Imam Malik	3	25
19	PDF Musnad Imam Syafi'iy	7	25
20	PDF Musnad Imam Ahmad	5	25
WEB APP & ANDROID			
1	https://archive.org	2	25
2	https://quran.kemenag.go.id/	5	25
3	https://quran.nu.or.id/	10	25
4	https://corpus.quran.com/	0	25
5	https://quran.com/en	1	25
6	https://quranicaudio.com/	2	25
7	https://mp3quran.net/id	2	25
8	https://sunnah.com/	2	25
9	https://hadits.in/	4	25
10	https://carihadis.com/	1	25
11	Muslim Pro	6	25
12	Quran Best	4	25
13	Quran Kemeang	5	25
14	Ensiklopedi Hadits	3	25
15	ChatGPT	5	25

Dari tabel tersebut, nampak 9 siswa madrasah sudah menggunakan PDF Quran Kemenag sebelum pelatihan, dan belum ada yang menggunakan Sunan Darimi (salah satu 9 Kitab hadits terkenal) dan setelah pelatihan semuanya tahu sumber dan cara menggunakan semua file PDF. Untuk aplikasi web & android Quran dan Hadits, 10 siswa pernah menggunakan web quran.nu.or.id, belum ada yang menggunakan web corpus.quran.com, dan setelah pelatihan semuanya tahu cara menggunakan semua aplikasi yang ditampilkan.

Survey kedua dilakukan untuk melihat kepuasan peserta terhadap penyelenggaraan kegiatan abdimas ini. Lihat Tabel 3. Tidak semua peserta mengisi lembar survey ini. Hanya 18 orang yang mengisi.

Tabel 3. Survey Kepuasan

NO	PERTANYAAN	STS				
		TS	N	S	SS	
1	Materi kegiatan sesuai dengan kebutuhan mitra/peserta	0	0	2	13	3
2	Waktu pelaksanaan kegiatan ini relatif sesuai dan cukup	0	3	4	11	0
3	Materi/kegiatan yang disajikan jelas dan mudah dipahami	0	0	6	12	0
4	Panitia memberikan pelayanan yang baik selama kegiatan	0	1	1	11	5
5	Masyarakat menerima dan berharap kegiatan-kegiatan seperti ini dilanjutkan di masa yang akan datang	0	1	2	9	6



STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, N = Netral, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Gambar 2. Survey Kepuasan

Dari Gambar 2 tersebut, nampak 16% siswa madrasah setuju/sangat setuju materi kegiatan sesuai kebutuhan mitra, dan panitia memberi pelayanan yang baik selama kegiatan; 3 orang siswa menyatakan waktu pelaksanaan kegiatan ini terlalu singkat, belum cukup. Secara keseluruhan 78% (=62% + 16%) peserta puas dengan kegiatan ini.

Terdapat perencanaan untuk kegiatan pengabdian Masyarakat berikutnya mengenai pelatihan serupa yang dapat dipertimbangkan untuk dilakukan di lembaga serupa di tempat lain (Madrasah atau Pesantren), dimana website corpus.qurn.com, sunnah.com dapat menjadi sumber pengayaan pembelajaran Quran dan Hadits yang mudah untuk mencari ayat dan hadits. Selain itu, akses internet untuk demo aplikasi menggunakan kuota di hp dosen masing-masing. Nampak belum ada ada wifi di MA Mawaddi. Dapat dipertimbangkan untuk pengadaan perangkat Wifi – Indihome untuk MA Mawaddi tersebut.

Pada artikel ini, disampaikan foto kegiatan yang dilakukan bersama oleh para instruktur, guru, dan rombongan belajar kelas X, XI, XII. Identitas para instruktur pada foto tersebut, adalah Eko Darwiyanto, Rio Nurtantyana, dan Yudi Priyadi.



Gambar 3. Foto Kegiatan

KESIMPULAN

Terdapat kesimpulan dari aktivitas yang telah dilaksanakan setelah mengenalkan aplikasi Web dan android terkait Quran dan Hadits, yaitu:

- a. Dapat dikenali keinginan, atau kebutuhan pengguna terkait menu-menu yang tersedia dan hasil pencarian, untuk penyempurnaan aplikasi yang sudah ada
- b. Hasil poin a) dapat digunakan untuk penelitian pengembangan aplikasi Quran dan Hadits

DAFTAR PUSTAKA

- Haldar-Iversen, S. (2020). Improving the text compression ratio for ASCII text Using a combination of dictionary coding, ASCII compression, and Huffman coding (Master's thesis, UiT Norges arktiske universitet).
- Kementrian Agama RI (2014), Buku Siswa AlQur`an Hadits, Madrasah Aliyah X, <https://kalsel.kemenag.go.id/files/file/mapenda/yfmg1412133032.pdf>, diakses 21-02-2024
- Kementrian Agama RI (2019), Buku Siswa AlQur`an Hadits, Madrasah Aliyah XI, Draft Uji Publik, https://man3tanahdatar.sch.id/wp-content/uploads/2021/06/ALQURAN-HADIS_XI_MA_compressed.pdf, diakses 13-05-2024
- Kementrian Agama RI (2020), Buku Siswa AlQur`an Hadits, Madrasah Aliyah XII, https://pustakapendisntt.com/2020/11/16/al-quran-hadis-ma-ipa-ips_bahasa-kelas-12/, diakses 13-05-2024
- Unik Hanifah Salsabila, et all (2022), Pemanfaatan Aplikasi Al-Qur'an Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran PAI Pada Siswa, AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam, e-ISSN 2549-2101, Vol. 06 No 02, 193-203
- Monica Mulyana (2023), Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Pemanfaatan Software Hadits Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs 1 Lubuklinggau, Jurnal Perspektif, e-ISSN 2776-3900, Vol 16 No 1, Juni 2023
- Rahmad Tri Hadi (2020), Studi Aplikasi Hadits Era Mobile (Studi Aplikasi Satu Hari Satu Hadits oleh Pusat Kajian Hadits), ISLAM TRANSFORMATIF: Journal of Islamic Studies, Vol. 04, No. 01.
- Ahmad Yani, et all (2021), Studi Perbandingan Fitur-Fitur Aplikasi Al-Quran Digital Karya Greentech Apps Foundation dan Aplikasi Al-Quran Muslim Media untuk Mengetahui Perbedaan Kedua Fitur aplikasi, Jurnal Riset Agama Volume 1, Nomor 3, DOI: 10.15575/jra.v1i3.15089
- Gonel (2023), Aplikasi Alquran: Kelebihan dan Kekurangan serta Informasi Lengkap, <https://www.gonel.id/aplikasi-alquran/>, diakses 13 Mei 2024
- Raehanul Bahraen (2020), Membaca Al-Quran dari Mushaf Lebih Utama dari Handphone/Aplikasi, <https://muslim.or.id/39885-membaca-al-quran-dari-mushaf-lebih-utama-dari-handphone-aplikasi.html>, diakses 13-05-2024
- Joko Adi Saputra (2024), Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Abbasiyah Teluk Pinang Kecamatan Gaung Anak Serka, Skripsi Prodi PAI, STAI Auliaurasyidin Tembilahan, Riau, <https://repository.stai-tbh.ac.id/handle/123456789/334>, diakses 13-02-2024.