

## PESAN AR-RASIKHUNA FIL'ILMI HUBUNGANNYA DENGAN MEMAKANAI AL-QUR'AN BAGI ORANG AWAM

<sup>1</sup>Affandi Khoer, <sup>2</sup>Muhamad Halimi, <sup>3</sup>Sri indah Triani, <sup>4</sup>Farhah Salsabila, <sup>5</sup>Rika Karmanah, <sup>6</sup>Herla Nungki, <sup>8</sup>M. Zacky Alfari, <sup>9</sup>Abdul Haqi, <sup>10</sup>Noval Tri Zaenal, <sup>11</sup>Dhiky adhie prayogi

<sup>1-10</sup> Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, universitas Majalengka, Majalengka, Indonesia

Email: [ahmadkhoera@gmail.com](mailto:ahmadkhoera@gmail.com)

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Abstrak</b><br><br>Submit :<br>2022/28/02<br>Diterima :<br>2022/05/03 | <p>Ar-Arroshikuna fil'ilmu adalah orang yang memiliki kemampuan untuk memahami ilmu. Khususnya dalam memahami Al-Qur'an dan hadits serta pemahaman yang berbeda dalam Islam. Orang-orang yang diurutkan sebagai Ar-Arroshikuna Fil'ilmu, termasuk muhkamat dan mutsabihat dan tidak ada keraguan dalam jiwanya tentang realitas Al-Qur'an, selain orang-orang yang memiliki informasi logis yang mendalam, khususnya dalam memahami Al-Qur'an sebagai sumber mata air. pelajaran Islam, dan ia termasuk orang-orang yang taat kepada Allah SWT dan menjalankan segala macam prinsip-prinsipnya, menjadi pribadi-pribadi tertentu yang tidak angkuh kepada orang-orang yang di atas dan tidak menyinggung perasaan orang-orang yang lebih rendah namun tetap berbakti sejauh mungkin. sebagai siapa pun yang bersangkutan, dan mereka adalah individu yang umumnya memenuhi jaminan, individu yang tulus dalam wacana, individu istiqomah diandalkan dalam mencari informasi dan mengamalkannya dan melindungi perut dan kemaluan dari segala jenis haram. Al-Quran mengandung sesuatu yang dapat memikat hati pembaca atau pendengarnya. Banyaknya cerita yang menggambarkan kenyataan ini. Meskipun banyak individu tidak dapat memahami mengapa hal ini dapat terjadi. AL-Quran tidak hanya digunakan sebagai bacaan adat, namun AL-Quran juga harus dipahami, dihayati dan dipraktekan.</p> <p><b>Kata Kunci</b> Ar-Arroshikuna fil'ilmu dan memakani al-qur'an bagi orang awam.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Abstrak</b><br><br>Disetujui :<br>2022/28/04 | <p>Ar-Arroshikuna fil'ilmu is a person who has the ability to understand science. Especially in understanding the Qur'an and hadith as well as different understandings in Islam. People who are listed as Ar-Arroshikuna Fil'ilmu, including muhkamat and mutsabihat and there is no doubt in their souls about the reality of the Qur'an, apart from those who have deep logical information, especially in understanding the Qur'an as a source of water. Islamic studies, and he includes people who obey Allah SWT and carry out all kinds of principles, become certain individuals who are not arrogant to those who are above and do not offend those who are lower but are still devoted the farthest possible. aswhoever is concerned, and they are individuals who generally fulfill guarantees, individuals who are sincere in discourse, individuals aretiqomah to be relied on in seeking information and practicing it and protecting the stomach and genitals from all kinds of haram. Al-Quran contains something that can captivate the hearts of readers or listeners. There are many stories that illustrate this reality. Although many individuals cannot</p> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

understand why this can happen. Al-Quran is not only used as a traditional reading, but the Al-Quran must also be understood, lived and practiced.

Keywords

Arroshikuna fil'ilmi and eating the Qur'an for the common people

## PENDAHULUAN

Menurut Ath Thabari Ar rasikhuna berasal dari kata ra-sa-kha yang mulanya digunakan untuk menggambarkan turunny sesuatu dengan seluruh berat dan kekuatanny pada suatu tempat yang lunak. Bayangkanlah besi yang sangat berat di tanamkan di tanah yng lunak pasti besi itu akan masuk ke dalam yang keberadaannya mntap dan tidak mudah goyah. Kemantapan ilmu mengisyaratkan ke imanan dan rsa takut kepada Allah, karena “yang takut kepada Allah adalah orng yang berpengatahuan” (QS.Fathir : 28).{5}.

Penafsirannya terkait dengan ar rasikhuna dalam QS. Ali Imran :07, apakah di berkedudukan seperti mu'tada' sehingga ar.rasikhuna tidak mengetahui takwil ayat mutasyabihat ataukah di berkedudukan sebagai ma'thuf atas lafadz Allah, sehingga selain Allah ar rashikhun juga mengetahui ayat mutasyabihat. Adapun bunyi ayatnya adalah sebagai berikut; padahal tidak ada yang mengetahuinya kecuali Allah. Dan orang orang yang Ilmunya mendalam berkata : “kami beriman kepada (al-qur'an) semuanya dari sisi tuhan kami.” (QS. Ali Imran : 07).

Bangsa Arab Sebelum al-Qur'an diturunkan, sudah berbahasa Arab dengan fasih dan benar tanpa ada kesalahan dalam penyebutan katanya.Bahasa Arab pertama sekali dikenal sebagai bahasa-bahasa orang-orang di Semenanjung Arab.al-Qur'an ditulis dalam bahasa Arab yang sangat indah susunannya dan rangkaian kalimatnya. Karena itu, bangsa Arab tersihir.Sudah tidak diragukan lagi bahwa al-Qur'an turun pada sebuah bangsa yang memperhatikan keindahan kata, kefasihan berbicara, dan perasaan yang kuat terhadap keindahan bahasanya.Sebagai wahyu Allah, al-Qur'an hadir tidak saja sebagai bundelan kertas tanpa pesan yang menyertainya. Sungguhpun demikian, bagi kalangan, al-Qur'an lebih menarik untuk ditelusuri keunikan narasinya ataupun uslubnya (gaya bahasa), namun sebagai petunjuk bagi manusia, memperlakukan al-Qur'an semata-mata takjub pada pesona narasinya, belum memadai untuk menguak dan mengungkapkan pesan praktis yang dikandungnya. al-Qur'an memilih huruf dalam kata-katanya, dan memilih fonem yang pas dan sesuai dengan kefasihan makhrajnya, sehingga enak di didengar dan bagus ketika diucapkan, seimbang dalam susunan kata-katanya, ringan di lidah, diturunkan di tempat yang sangat cocok, mempunyai pengaruh yang kuat terhadap jiwa dari makna yang dikandungnya, juga memiliki maksud dan tujuan yang jelas dalam ayat- ayatnya.

Al-Quran merupakan sebuah kitab suci yang berisi petunjuk bagi manusia sekaligus pembeda antara kebaikan dengan keburukan.Di dalam Al-Quran terdapat perintah untuk melakukan kebaikan dan ada pula perintah untuk menjauhi berbagai keburukan.Oleh karena itu, maka orang-orang yang beriman perlu diingatkan dengan pesan-pesan dalam Al-Qur'an(yuhadi, 2018).Selain itu Orang awam seringkali dikatakan pada pemahaman yang sempit oleh karena itu Allah SWT Berfirman :”Fas aluu ahladzdzikri inkuntum la ta'lamuun". Bertanyalah kalian kepada orang-orang yang ahli, yaitu para ulama jika kalian tidak cukup mengerti. Oleh sebab itu orang awam yang tidak memiliki cukup waktu untuk belajar dan tidak memiliki kemampuan akademik intelektual, tidak secara langsung untuk kembali kepada Alquran dan sunah, pilihannya adalah dengan mengikuti para ulama yang memiliki kemampuan dan memiliki kapasitas untuk kembali pada AL-Qur'an dan sunah.

## METODE

Metode dalam bahasa inggris berasal dari kata waydan method, cara dapat mencakup makna lebih luas seperti strategi dan metodologi. Selanjutnya strategi merupakan acuan dasar berkaitan dengan cara untuk mencapai tujuan. Sementara seni mengajar adalah suatu cara yang membuat

pembelajaran lebih indah, mengesankan dan menyenangkan. Kemudian metode adalah cara yang sudah teruji jika digunakan bagi objek pekerjaan tertentu yakni pembelajaran yang hasilnya akan lebih efektif dan efisien. Dalam bahasa arab metode diterjemahkan dengan manhaj atau thariqoh dan al-wasilah. Al-thoriqoh berarti jalan, manhaj berarti sistem al-wasilah berarti perantara atau mediator(Asyari'i, 2014).

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Hal ini dilakukan agar mendapatkan pemahaman yang utuh, mendalam dan menyeluruh terhadap rumusan masalah. Pendekatan kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis. Pendekatan kualitatif diarahkan pada latar belakang individu yang diamati secara holistik, sehingga setting masalah yang akan diteliti berupa intuisi dan individu.<sup>1</sup> Peneliti ini menggunakan jenis penelitian studi kasus. Studi kasus dilakukan terhadap peristiwa atau gejala yang sedang berlangsung bukan gejala atau peristiwa yang telah berlangsung. Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistic karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting): disebut juga sebagai metode etnografi karena pada awalnya metode ini lebih dan banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya: disebut sebagai metode kualitatif karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif (Sugiyono, 2013).

## PEMBAHASAN

### Pengertian Ar-Raasikh Fil-'Ilmi

Rusuukh; tetap pada tempatnya. Sedang ar-Raasikh al-'Ilmi ialah yang dapat masuk dengan stabil. (Ada juga istilah) "Jabal Raasikh"; gunung yang kokoh, dan setiap yang tetap itu dinamakan dengan ar-Raasikh. Di antaranya ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi ini adalah majaz, dikatakan; mereka adalah orang-orang yang mempelajari al-Quran. Dikatakan; mereka adalah orang-orang yang hafizh dan selalu berzikir. Masruq pernah mengatakan, "Aku pernah singgah di Madinah, maka Zaid bin Tsabit adalah termasuk dari orang yang tetap di dalam keilmuan." Khalid bin Janbah mengatakan, "ar-Raasikh fie-l'Ilmi; ilmu yang jauh.

Dari pengertian di atas ada beberapa hal yang dapat kita ambil yaitu bahwa kata rasakha/rusuukh itu adalah kata yang mengokohkan atau sesuatu yang kokoh dan bila diterapkan ke dalam kata benda "air" –misalnya, maka artinya meresap ke dasar-dasarnya. Adapun bila kata rasakha atau rusuukh itu diterapkan ke dalam kata yang dibendakan seperti ilmu, maka artinya adalah majaz/kiasan/bagaikan ilmu yang kokoh, karena ilmu itu adalah sesuatu yang abstrak. Atau seperti ungkapan, "rasakha hubbuhu fie qalbihi" dapat diartikan sebagai kiasan terhadap cinta seseorang yang tertancap kuat sampai ke relung hatinya. Begitulah makna morfologis ar-Raasikh secara mandiri.

Kalimat yang tersusun dari kata-kata "ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi" ini memiliki makna sintaksis yang berbeda-beda dari definisi para ulama, namun meskipun begitu artinya masih mutaradifah (saling ber-sinonim), mutaqaribah (saling mendekati), dan mutadakhilah (silih simbeuh). Dan uniknya bahasa Arab ialah adanya rumus, "Idza iftaraqa ijtama'a , wa idza ijtama'a iftaraqa" –bila (artinya) berbeda maka (maknanya) sama, dan bila (artinya) sama maka (maknanya) berbeda." Maka dari itu, setelah disajikan perbedaan definisi para ulama tentang kalimat ini yang maknanya sama, saya akan membahas kembali makna yang sama tersebut untuk dibedakan satu sama lain dalam rangka sebagai wawasan keilmuan dan tambahan tersendiri untuk kriteria ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi. Baik, kita mulai.

Masih merujuk pada kitab Taaj al-'Uruus yang telah dipaparkan di atas ada empat kriteria yang diutarakan oleh az-Zubaidiy yang bersumber dari para ulama, yaitu; 1. Orang yang mempelajari al-Quran, 2. Orang yang hafizh serta selalu berdzikir, 3. Orang yang seperti Zaid bin Tsabit, dan 4. Memiliki ilmu yang jauh. Mari kita bahas satu-persatu sebagai berikut; Pertama (1); orang yang

mempelajari al-Quran. Tentu al-Quran sebagai pusat keilmuan (lihat; Q.S. an-Nahl : 36) harus dijadikan sebagai pelajaran wajib bagi ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi. Dan dalam mempelajari al-Quran terdapat metode-metode yang dapat diketahui yaitu; Iqra' (bacalah) , Tadabbur (menggali makna) , Iddikar (mengambil pelajaran) , Tartil (membaca perlahan sambil dihayati) , Tilawah (membaca dan mengikuti kandungannya) dan Tadarrus (membaca berulang-ulang hingga hilang dari tulisan, pindah ke akal dan hati). Dari keenam istilah yang digunakan di atas, dapat diambil satu kesimpulan bahwa belajar al-Quran itu dimulai dari membaca (tajwid/tahsin), menghafal (tahfizh, plus mendengarkan/tasmi'), dan memahami kandungan (tafsir) al-Quran. Ketiga amal itu harus sama-sama diperhatikan, sebab sama-sama diwajibkan. Jangan sampai ada yang "terperkosa" salah satunya, seperti terlalu fokus pada tajwid/tahsin sehingga abai pada tafsir, atau terlalu fokus terhadap tafsir sehingga abai terhadap tahsin dan tahfizh.

Ke-dua (2), orang yang hafizh serta selalu berdzikir. Hifzh/hafal sendiri menurut ar-Raaghib berarti keadaan jiwa yang dengannya dapat menetapkan apa yang dibutuhkan oleh pemahaman, kuatnya sesuatu di dalam jiwa, kebalikan dari lupa, ataupun menggunakan kekuatan tersebut. Kemudian digunakan pada setiap mencari, menjamin, dan memperhatikan sesuatu.

Adapun dzikir –masih menurut ar-Raaghib- ialah keadaan jiwa yang memungkinkan bagi manusia untuk menjaga apa yang menetapinya dari pengetahuan, dan ia itu seperti hifz namun hifzh itu diungkapkan disebabkan menjaganya. Sedangkan dzikir itu disebabkan karena menghadirkannya. Dan terkadang pula dzikir itu dikatakan untuk menghadirkan sesuatu pada hati dan lisan. Oleh karenanya, dzikir itu ada dua; dzikir hati dan dzikir lisan. Serta setiap keduanya itu ada dua aspek; karena lupa atau karena tidak lupa (hafal).

Ke-tiga (3); orang yang seperti Zaid bin Tsabit radhiya-Llahu 'anhu. Seorang sahabat yang hijrah ke Madinah sebagai yatim. Namun dia adalah seorang yang cerdas, pernah Nabi shalla-Llahu 'alaihi wa sallam untuk belajar bahasa Ibrani, dan ia dapat menguasainya kurang dari setengah bulan. Dan iapun dipercaya oleh Rasulullah shalla-Llahu 'alaihi wa sallam sebagai pencatat wahyu. Bahkan ketika kekhalifahan Abu Bakar, Zaid bin Tsabitlah yang menelusuri dan mengumpulkan al-Quran yang semula tercecer di batu, pelepah kurma, dan hafalan para sahabat.

Ke-empat; orang yang jauh ilmunya. Artinya orang yang tidak berfikir pendek. Memiliki analisa yang mendalam serta tidak tergesa-gesa dalam menyimpulkan. Dan tentunya memiliki ilmu dan pengetahuan yang luas. Itulah keempat kriteria menurut para ulama yang harus dimiliki oleh orang-orang yang "mengaku" sebagai ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi. Bisa salah satu dari keempat kriteria tersebut atau mungkin harus keempat-empatnya. Wa-Llahu A'lam.

Terakhir ialah makna semantik (wacana) ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi di dalam al-Quran yang terdapat di dalam dua ayat di dua surat yang berbeda (Q.S. Ali Imran : 7 dan an-Nisaa' : 162), berikut dengan tafsirannya serta penerapannya pada konteks pelajar, pelajar PERSIS khususnya.

Artinya : "Dia-lah yang menurunkan Al Kitab (Al Qur'an) kepada kamu. Di antara (isi) nya ada ayat-ayat yang muhkamaat itulah pokok-pokok isi Al Qur'an dan yang lain (ayat-ayat) mutasyabihat. Adapun orang-orang yang dalam hatinya condong kepada kesesatan, maka mereka mengikuti sebagian ayat-ayat yang mutasyabihat untuk menimbulkan fitnah dan untuk mencari-cari takwilnya, padahal tidak ada yang mengetahui takwilnya melainkan Allah. Dan orang-orang yang mendalam ilmunya berkata: "Kami beriman kepada ayat-ayat yang mutasyabihat, semuanya itu dari isi Tuhan kami." Dan tidak dapat mengambil pelajaran (daripadanya) melainkan orang-orang yang berakal. [Q.S. Ali Imran : 7].

Artinya : telah menceitakan kepadaku Yunus ia berkata : telah mengkhabarkan kepda kami Asyhab dari Malik mengenai firman Allah : wa mâ ya'lamu ta'wilahu illallah", ia berkata : setelah kalimat tersebut sebagai muftada' yakni kalimat "wa ar râsikhûna fi 'ilmi yaqûlûna âmannâ bihi kullu min 'indi rabbînâ, oleh karena itu mereka tidak mengetahui takwil dari ayat mutasyabihat tersebut. ( HR. Ibnu Jarir).

Seluruh hadis di atas menerangkan bahwa ar rāsikhūn fī al ‘ilmi tidak mengetahui takwil dari ayat mutasyabihat. Melainkan yang mengetahuinya adalah hanya Allah semata. Hal itu disebabkan lafadz ar rāsikhūn dalam ayat ini menjadi muḥtadā’ bukan menjadi ma’thuf. Artinya, ar rāsikhūn dalam konteks ini tidak mengetahui ayat mutasyabihat namun ia meyakini bahwa semua ayat baik yang mutasyabihat dan muḥkam adalah dari sisi Allah SWT.

Pembahasan yang selanjutnya adalah mengenai penafsiran ar rāsikhūn yang dimaknai bahwa ar rāsikhūn juga mengetahui takwil ayat mutasyabihat. Seperti yang telah dijelaskan di awal bahwa ath Thabari dalam menafsirkan ayat selalu menyertakan hadis yang berkaitan dengan hal yang dibahas. Berikut ini akan dipaparkan hadis yang menjelaskan ar rāsikhūn juga mengetahuinya :

Artinya : telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Amr ia berkata : telah menceritakan kepada kami Abu Ashim dari Isa dari Ibnu Abi Najih dari Mujahid : “orang-orang yang mendalam ilmunya itu mengetahui ayat yang mutasyabihat dan mereka berkata : kami beriman kepadanya ( al Qur’an ) ( HR. Ibnu Jarir).

Pendapat yang kedua adalah mereka mengira bahwa ar rāsikhūn itu mengetahui nya. Alasannya adalah lafadz ar rāsikhūn di-athaf-kan pada lafadz Allah sehingga lafadz ar rāsikhūn i’rabnya rafa’ karena menjadi ma’thuf. Dengan demikian, yang mengetahui dari ayat mutasyabihat bukan hanya Allah melainkan ar rāsikhūn fī al ilmi juga mengetahuinya.

Namun pendapat yang dianggap benar oleh ath Thabari adalah ar rāsikhūn itu beri’rab rafa’ yakni menjadi muḥtadā’ dan khabar-nya adalah kalimat yaqūlūna. Ath Thabari menjelaskan bahwa ar rāsikhūn tidak mengetahui ayat mutasyabihat yang telah disebutkan oleh Allah dalam ayat ini.

Kemudian, makna ar rāsikhūn fī al ilmi menurut Ath Thabari adalah ulama yang kokoh ilmunya dan ia menjaga ilmunya dengan benar-benar dijaga, pengetahuan dan ilmu yang telah ia pelajari tidak kemasukan hal yang meragukan. Sedangkan sifat-sifat ar rāsikhūn telah digambarkan oleh hadis –hadis Nabi Muhammad SAW sebagai berikut :

Artinya “ Musa bin Sahl ar ramli telah menceritakan kepada kami, Muhammad bin Abdullah telah menceritakan kepada kami ia berkata bahwa Fiyadh bin Muhammad ar raqiy telah menceritakan kepada kami dan ia berkata bahwa Abdullah bin Yazid bin Adam telah menceritakan pada kami, diriwayatkan dari Abu Darda’ dan Abu Umamah keduanya berkata : Rasulullah SAW ditanya tentang siapakah orang yang mendalam ilmunya? Rasulullah menjawab : dia adalah orang memenuhi sumpahnya, lisannya jujur, hatinya selalu istiqamah, perutnya dijaga, itulah orang , mendalam ilmunya. (HR. Ibnu Jarir).

Di dalam tafsirnya, ath Thabari memberikan pernyataan bahwa orang yang berpendapat pertama yakni bahwasanya ar rāsikhūn itu tidak mengetahui dari ayat mutasyabihat, hanya saja Allah memberitakan tentang keimanan mereka dan membenaran mereka bahwa al Qur’an itu dari sisi Allah. Alasannya adalah bahwa kalimat ar rāsikhūn fī al ‘ilmi itu di-rafa’-kan sebagai muḥtadā’ dan khabar-nya adalah kalimat yaqūlūna a>manna> bihi. Ini merupakan pendapat orang Bashrah. Sedangkan pendapat sebagian orang Kuffah adanya a’id dalam penyebutan lafadz yaqūlūna.

Terakhir dari yang terakhir, dari semua yang telah diutarakan di atas dari mulai pemaknaan secara morfologis, sintaksis hingga semantik dapat kita simpulkan sebagai berikut dalam konteks pelajar, yaitu; mereka adalah orang yang terus-menerus belajar untuk menjadi orang yang berilmu dan mengamalkannya serta senantiasa bertawadhu’ karena atas dasar keimanan pada ayat-ayat muḥkam dan mutasyabih yang telah diturunkan oleh Allah (Rachman, 2017).

#### Pengertian Orang Awam

Para ulama sendiri telah menjelaskan, bahwa orang yang awam dalam agama yakni orang yang tidak memiliki perangkat untuk berjihad dan menggali hukum sendiri dari dalil-dalil agama. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Ibnu Taimiyyah Taqiyuddin Ahmad bin Abdul Halim dalam kitab 'al-

Mustadrak 'ala Majmu al-Fatawa'. "Sifat dari orang yang meminta fatwa adalah orang awam yang tak memiliki perangkat ijtihad yang telah disebutkan sebelumnya," demikian penjelasan Ibnu Taimiyyah. Ustaz Hanif melanjutkan, Ibnu Qudamah Abu Muhammad Abdullah bin Ahmad dalam 'Raudhatu an-Nadzir wa Junnatul Munadzir' juga menyampaikan bahwa orang yang ahli bahasa, ahli nahwu, dan ahli matematika pun jika tak mumpuni dalam perangkat ijtihadnya dan keilmuannya untuk menggali hukum Alquran dan hadits, juga disebut sebagai orang awam (Nashrullah, 2020).

Lantas, jika kita tergolong awam, apakah harus taklid? Para ulama menyampaikan, jika masih awam dalam agama, dan awam dalam mengetahui dalil-dalil syariat secara benar, maka orang itu wajib taklid. Ibnu Muflih al-Hanbali dalam kitabnya berjudul 'Ushul al-Fiqh' menjelaskan bahwa orang yang awam maka wajib baginya taklid secara mutlak. Dan orang awam yang mengambil hukum dari mufti itu disebut taklid menurut sebagian mazhab Hanbali. Imam Ghazali dalam 'al-Mustashfa', juga menyampaikan bahwa kewajiban bagi orang awam adalah meminta fatwa dan mengikuti ulama. Bermazhab itu sangat penting bagi orang beragama dan orang awam agar pemahaman dan praktik agamanya benar. Karena bermazhab merupakan metode untuk mengetahui hukum suatu peristiwa yang dihadapi dengan merujuknya pada fiqh mazhab tertentu yang dianut atau upaya penyimpulannya dilakukan berdasarkan ushul al-mazhab yang diyakininya. Abu al-Wafa Ali bin Uqail dalam 'al-Wadhih fi Ushul al-Fiqh', juga menyebutkan, kewajiban orang yang awam adalah taklid kepada orang lain, dan mereka tidak boleh berfatwa dan orang lain pun tak boleh mengambil pendapat dari orang awam tersebut (Nashrullah, 2020).

#### Pemahaman Al-Qur'an bagi orang awam

Al-Qur'an adalah kitab Allah yang diturunkan untuk menjadi pedoman hidup bagi manusia dan sekaligus menjadi penjelasan atas fungsi utamanya. Fungsi tersebut ditunjukkan juga oleh Allah dalam beberapa ayat Al-Qur'an. Agar fungsi tersebut dapat direalisasikan, maka tidak Muhsin Hariyanto; Keresahan Teologis dan Kegelisahan Intelektual boleh tidak al-Qur'an tersebut harus dipahami oleh umat manusia. Dalam upaya untuk merealisasikan fungsi tersebut, manusia berusaha untuk mencari kejelasan makna pesan-pesan al-Qur'an tersebut, yang salah satunya adalah menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an. Upaya ini telah dimulai oleh Rasulullah saw. Sendiri sebagai mufassir pertama dan utama dan dilanjutkan oleh para mufassir selanjutnya. Rasulullah saw. menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an melalui sunnahnya, sedang para pewarisnya menafsirkan al-Qur'an dengan hadis-hadis Rasulullah saw., di samping berusaha memahami al-Qur'an dengan penjelasan al-Qur'an itu sendiri, dan menggunakan kemampuan akal mereka untuk melakukan ijtihad melalui penggunaan kemampuan pengetahuan bahasa, adat-istiadat Arab, hal ihwal kaum Yahudi Nasrani (riwayat-riwayat Isra'iliyyat dan Nashraniyyat) serta kekuatan intuitif mereka. Kemudian, pada masa selanjutnya (Tabi'in) diwarnai dengan pengayaan teori tafsir yang di samping merujuk pada tafsir sahabat, juga dengan ra'ym sebagai alat penalar, meskipun corak rayunya belum sejelas pola tafsir al-ra'yi pada masa berikutnya (Hariyanto, 2003).

Al-Quran mengandung sesuatu yang dapat memikat pembaca atau pendengarnya. Betapa banyak cerita yang menggambarkan kenyataan ini. Meskipun banyak orang yang tidak mampu menjelaskan mengapa hal tersebut bisa terjadi. Al-Quran tidak hanya dihayati sebagai bacaan ritual, tetapi Al-Quran juga harus dipahami, dinikmati dan diamalkan (Syihabudin, 2009).

Pada masa penyebaran Islam, berbagi suku bangsa masuk agama Islam. Kemudian mereka dan ajaran Al-Qur'an. Dari dialog ini muncul beberapa permasalahan, antara lain: apakah firman Allah itu makhluk (diciptakan) ataukah qadim (ada sejak dahulu), apakah sifatnya atau fi'il-Nya. Untuk menjawab permasalahan-permasalahan di atas para ulama mencari jawabannya dari Al-Qur'an dengan cara menganalisis aspek-aspek bahasanya. Aktivitas ini dilakukan terutama oleh para pemikir kalam (Mu'tazilah dan Sy'ariyah). Al-Quran memiliki gaya khas yang berbeda dengan gaya sastra Arab lainnya, susunan Al-Quran, termasuk unsur I'jaz berbeda dengan susunan tuturan orang-orang Arab (Syihabudin, 2009).



Al-Quran telah menggunakan pilihan-pilihan kata yang memiliki banyak makna. Banyaknya makna tersebut memberikan keluasaan kepada pembaca untuk dapat memahami sesuai dengan konteks yang dihadapinya. Untuk membantu dalam penentuan pilihan makna itu, salwa Muhammad al-awwa menyebutkan ada tiga konteks (as-siyaq) yang dapat membantu memahami makna kata dalam Al-Quran ketiga konteks tersebut adalah : pertama, konteks umum, mencakup ajaran-ajaran islam secara umum, teks Al-Quran, penjelasannya yang terdapat dalam sunah (qauliyyah dan amaliyah), serta pendapat para sahabat. Kedua, konteks tema yakni konteks ayat yang memuat kata tersebut. Untuk memahami konteks tema secara menyeluruh, nuansa yang memengaruhi pemilihan kata harus diperhatikan. Ketiga konteks bahasa mencakup kata-kata dan struktur kalimat yang mewadahi kata yang diteliti (Syihabudin, 2009).

Al-Qur'an mempunyai kekayaan ragam gaya bahasa. Sisi lain dari akibat ragam gaya bahasa al-Qur'an adalah timbulnya berbagai pendekatan dalam menganalisis ayat-ayat al-Qur'an, sehingga menimbulkan efek makna yang dinamis, relatif, dan kontekstual sesuai dengan kebutuhan mutakhir dalam dimensi kehidupan (Hanafi, 2017)

#### Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an dan Tafsirnya

Bahasa Arab merupakan sumber terpenting dalam memahami al-Qur'an. Dalam ilmu tafsir, bahasa Arab mempunyai urgensi antara lain, mengetahui makna semantik dari ayat al-Quran, dan mengetahui maksud yang terkandung dari ayat tersebut. Imam Syafi'i telah memberikan penjelasan tentang pentingnya bahasa Arab. Dengan membedakan kebutuhan setiap orang muslim akan bahasa Arab, dan kebutuhan bagi yang ingin memiliki ilmu guna memahami al-Qur'an dan Sunnah serta memahami hukum-hukum yang ada di dalamnya.<sup>10</sup> Di dalam buku yang sama Imam Syâfi'i menganggap berdosa orang yang membicarakan tentang makna al-Qur'an yang tidak memiliki pengetahuan yang luas tentang bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan sarana seseorang untuk memahami makna yang terkandung di dalam al-Qur'an. Bahasa Arab pula digunakan sebagai rujukan dalam memahami dan mentafsirkan al-Qur'an. Menurut al-Qâsimy bahasa Arab dalam al-Qur'an adalah bahasa Arab yang digunakan dan dikenal pada saat al-Qur'an diturunkan tanpa melihat perkembangan bahasa Arab yang ada pada masa modern. Sedangkan, perkembangan ilmu semantik bahasa Arab tidak dapat dijadikan dasar dalam memahami Al-Qur'an. Mufassir tanpa memiliki pengetahuan tentang bahasa Arab, maka orang tersebut telah memahami al-Qur'an dan menafsirkannya sesuai dengan akal nya. Hukum belajar bahasa Arab dengan tujuan memahami al-Qur'an dan Hadith adalah wajib. Karena, al-Qur'an dan Hadith tidak dapat dipahami dengan baik kecuali dengan pemahaman bahasa Arab. Orang yang mampu berbahasa Arab akan lebih mudah baginya untuk memahami al-Quran dan Hadith Nabi Muhammad.

Langkah pertama yang harus di pelajari dalam mentafsirkan Al-Qur'an adalah memahami kosakata dalam al-Qur'an. Ketidaktahuan kosakata menyebabkan ketidakpahaman terhadap teks secara keseluruhan. Seseorang tidak diperbolehkan untuk memberikan makna terhadap ayat-ayat Al-Qur'an berdasarkan yang mereka temukan berdasarkan pendapat ulama-ulama yang muncul pada periode berikutnya, namun harus mentafsirkannya sesuai dengan pemahaman generasi pertama (para sahabat), dan juga harus mengembalikan makna ayat tersebut sesuai dengan apa yang dikenal bangsa Arab, serta tradisi mereka saat al-Qur'an diturunkan. Dalam kaitan dengan pemaknaan sebuah lafadz di dalam Al- Qur'an seorang mufassir juga harus melihat konteksnya ( siyâq) agar dapat membedakan makna dari satu dengan yang lain, dan memahami sebuah konteks kebahasaan. Adapun konteks-konteks tersebut sebagai berikut:

Konteks yang berhubungan dengan tempat (siyaq al-makâny) yaitu konteks ayat dalam sebuah surat, dan kedudukan apakah dating sebelumnya ataupun sesudahnya, ataupun dengan memperhatikan posisi ayat dalam sebuah surat; posisi kalimat dalam sebuah ayat. Konteks tersebut harus diperhatikan sehingga tidak memotong antara ayat maupun kalimat sebelum dan sesudahnya.

Konteks zaman atau waktu (*siyâq al-zamany*) sebuah ayat dengan melihat konteks turunnya ayat tersebut, yaitu konteks ayat di antara ayat-ayat lainnya sesuai dengan urutan turunnya.

Konteks tematik (*siyâq al-maudhû'i*), yaitu mempelajari ayat al- Qur'an yang dikumpulkan dalam satu tema, baik berupa tema-tema umum seperti kisah-kisah qurany ataupun perumpamaan yang ada dalam al-Qur'an dan hukum-hukum fiqih, juga tema-tema khusus seperti kisah khusus seorang nabi ataupun sebuah hukum, yang dapat ditelusuri di dalam al-Qur'an secara keseluruhan.

Konteks tentang maksud dan tujuan ayat-ayat al-Qur'an (*siyâqal-maqâshidy*).

Konteks sejarah ( *siyâq at-târ î khy*) dengan melihat konteks kejadian sejarah masa lampau yang telah diceritakan di dalam al-Qur'an saat diturunkan (asba>b al-nuzu>l) dan kejadian-kejadian pada masa sekarang. Al-Qur'an diturunkan selalu berdampingan dengan konteks turunnya ayat-ayat Al-Qur'an.

Konteks kebahasaan (*siyâq al-lughawy*), yaitu mempelajari teks Al- Qur'an dengan melihat hubungan (korelasi) satu lafadz dengan lafadz yang lainnya dengan menggunakan beberapa instrument untuk menghubungkan antara lafadz-lafadz tersebut. Korelasi tersebut melahirkan makna semantik baik secara keseluruhan ataupun hanya sebagian (Dewi, 2016).

## KESIMPULAN

Ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi ini adalah majaz, konon; mereka adalah individu yang berkonsentrasi pada Alquran. Demikian juga, rasakha/rusuukh adalah kata yang memperkuat atau sesuatu yang kuat dan bila diterapkan pada hal "air" - misalnya, itu berarti bocor ke pendiriannya. Jika kata rasakha atau rusuukh diterapkan pada suatu kata yang muncul sebagai informasi, maka pada titik itu maknanya adalah majaz/metaforis/seperti ilmu yang kuat, karena ilmu adalah hal yang teoretis. Atau sebaliknya, kata basi, "rasakha hubbuhu fie qalbihi" bisa diartikan sebagai sugesti kekaguman seseorang yang tertanam kokoh dalam bukaan hatinya. Itulah makna morfologis ar-Raasikh secara bebas.

signifikansi semantik (pembicaraan) ar-Raasikhuuna fie-l'Ilmi dalam Al-Qur'an yang terkandung dalam dua reff dalam dua surah yang berbeda (Q.S. Ali Imran: 7 dan an-Nisaa': 162), kita dapat beralasan bahwa mereka adalah individu-individu yang terus-menerus mencari cara untuk menjadi individu informasi dan mengamalkannya serta secara konsisten menaruh keyakinannya 'berdasarkan keyakinan pada reff muhkam dan mutasyabih yang telah disingkapkan oleh Allah (individu yang kokoh dalam informasi).

Al-Qur'an merupakan sumber informasi dan wawasan yang jarang terkuras. Sejumlah besar kritik disusun, studi dimulai, namun banyak rahasia tetap tersimpan. Al-Quran adalah lautan yang menyimpan banyak mutiara, semakin jauh tenggelam, semakin banyak mutiara yang ditemukan dan berbeda. Al-Qu'an merupakan kitab elitis yang hanya direncanakan atau harus digerakkan oleh kalangan tertentu yang memiliki tingkat informasi dan kedalaman keduniawian. jika kita orang awam, apakah sebaiknya kita bertaklid? Peneliti menyampaikan, dengan asumsi Anda masih awam dalam agama, dan awam dalam mengetahui dalil-dalil syariat secara akurat, maka pada saat itulah individu tersebut harus taklid. Imam Ghazali dalam 'al-Mustashfa' juga mengatakan bahwa komitmen warga rata-rata adalah meminta fatwa dan mengikuti ulama. Wadah Abu al-Wafa Ali Uqail dalam 'al-Wadhih fi Usul al-Fiqh', juga menyebutkan, komitmen individu normal adalah tunduk kepada orang lain, dan mereka tidak boleh memberikan fatwa dan orang lain tidak boleh mengambil penilaian orang awam tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA



- Asyari'i, m. K. (2014, januari-juni). METODE PENDIDIKAN ISLAM. *JURNAL QATHRUNÂ Vol. 1 No.1 Periode Januari-Juni 2014, 1*, pp. 193-205.
- Dewi, I. S. (2016, agustus). BAHASA ARAB DAN URGENSINYA DALAM MEMAHAMI AL-QURAN. *Kontemplasi, Volume 04 Nomor 01, Agustus 2016*, hal. 40-50.
- Hanafi, W. (2017, juni). semiotika Al-Qur'an kepresentasi makna verba reflektif perilaku manusia dalam surat al-maun dan bias sosial keagamaan. *Dialogia, Vol. 15, No. 1, Juni 2017*, 1-22.
- Hariyanto, M. (2003). keresahan teologis kegelisahan intelektual (menimbang tesis az-zahabi dan arkoun tentang tafsir al-qur'an). hal. 62-86.
- Nashrullah, U. M. (2020, november senin,30). *siapa yang dimaksud awam dan apa kewajiban mereka*. Dipetik mei 26, 2022, dari rebpublika.co.id:  
<https://www.republika.co.id/berita/qkm4v2320/siapa-yang-dimaksud-awam-dan-apa-kewajiban-mereka>
- Rachman, B. (2017, july 13). *Mendalami Makna Ar-Rasikhuna Fil 'Ilmi*. Dipetik Mei 25, 2022, dari ikatanpelajar-persis.blogspot.com: <https://ikatanpelajar-persis.blogspot.com/2017/07/mendalami-makna-ar-rasikhuna-fil-ilmi.html>
- semiawan, c. R. (t.thn.). metode penelitian kualitataif jenis, karakteristik dan keunggulannya. Dalam c. R. semiawan. jakarta: pt gramedia widiasarana indonesia Kompas gramedia building.
- Sugiyono. (2013). Metode Pnelitian Kuantitatif Kualitataif dan R&D. In Sugiyono, *Metode Pnelitian Kuantitatif Kualitataif dan R&D* (pp. 3-330). Bandung: Alfabeta Bandung.
- Syihabudin, Q. (2009). *statistika al-qur'an makna dibalik kisah ibrahim* (Umi Nurun Ni'mah ed.). (U. N. Ni'mah, Penyunt.) yogyakarta: Yogyakarta : LKiS.
- yuhadi, i. (2018, november). efektifitas penyebaran pesan Al-Qur'an sebagai kontribusi dalam membentuk generasi Qur'an. *Volume 6, No. 1, November 2018, 6*, pp. 121-146.